

# 海南省高水平职业学校和专业群建设项目

## 申报书

申报学校 三亚航空旅游职业学院 (盖章)

举办单位 海航集团有限公司

填表日期 2021年6月30日

海南省教育厅  
海南省财政厅

制

2021年4月

# 填写要求

- 一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。
- 二、申报表中“\*”内容与高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。
- 三、申报表中有关资金的数据航空服务口径按自然年度统计。
- 四、申报表中，除注明外，表一各项指标截止时间为 2020 年 12 月 31 日；“近五年”指 2016 年 1 月 1 日至 2020 年 12 月 31 日。
- 五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

## 一、学校申报表

1-1 基本信息	学校名称	三亚航空旅游职业学院		院校性质	民办		
	建设基础	<input type="checkbox"/> 国家示范高等职业院校 <input type="checkbox"/> 国家高水平专业群建设单位___档		<input type="checkbox"/> 国家骨干高等职业院校 <input type="checkbox"/> 省级骨干高等职业院校			
	举办单位类型	企业		学校网址	www.hnasatc.edu.cn		
	通讯地址	三亚市凤凰路 218 号		邮 编	572000		
	法人代表信息	姓名	陈峰		职务	名誉校长	
		办公电话	0898-88348983		手机	13907556796	
	联系人信息	姓名	严鹏		职务	校长办公室主任	
办公电话		0898-88348983		传真	0898-88348000		
手机		18976000023		电子信箱	yan_peng@hnaedu.net		
1-2 基本状态 <sup>1</sup>	生均教学科研及辅助用房面积 (m <sup>2</sup> /生)	17		生均实验、实习场所面积 (m <sup>2</sup> /生)	12		
	生均学生宿舍(公寓)面积 (m <sup>2</sup> /生)	6.64		生均纸质图书册数 (册/生)	45.77		
	学校固定资产总值 (万元)	146304.73		教学、科研仪器设备总值 (万元)	23974.79		
	生均教学、科研仪器设备值 (元/生)	37138.54		接入互联网出口带宽 (Mbps)	4310		
	学校教职工总数 (人)	412		校内专任教师数 (人)	351		
	双师素质专任教师比例 (%)	52		2019-2020 学年兼职教师总数 (人)	114		
	2019-2020 学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例 (%)	14		非学历培训规模 (人日)	51780		
	全日制普通高职学历教育在校生数 (人)	6437		其中: 普通高中起点在校生数 (人)	5432		
	其中: 中职起点在校生数 (人)	325		其中: 五年制高职后两年在校生数 (人)	0		
	其中: 国(境)外留学生数 (人)	0		其中: 其他在校生数 (人)	680		
	折合在校生数 (人)	6456		生师比 (x:1)	16:1		
	2019-2020 学年合作企业订单培养数 (人)	143		2019-2020 学年合作企业支持学校兼职教师数 (人)	62		
	近 3 学年合作企业与学校共同开发课程数 (门)	114		近 3 学年合作企业与学校共同开发教材数 (种)	44		
	2019-2020 学年合作企业接受顶岗实习学生数 (人)	1569		合作企业接受 2020 届毕业生就业数 (人)	1122		
	合作企业接受 2020 届毕业生就业数占应届毕业生的比例 (%)	60		2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	34		
2019-2020 学年合作企业对学校捐赠设备总值 (万元)	30		学校为企业年培训员工 (人天)	20965			

<sup>1</sup>如无特别说明,数据与2019年“数据平台”数据相同。

	2018-2020 学年学校为企业技术服务年收入（万元）				720.1
	年度	2018 年	2019 年	2020 年	备注
	全日制高职招生就业数据				
	全日制高职招生专业数（个）	25	23	30	
	全日制高职实际录取数（人）	2384	2129	3323	
	实际报到率（%）	91.73	92.68	93.65	
	应届毕业生人数（人）	1750	1935	1878	
	应届毕业生初次就业率（%）	95.60	90.65	82.37	
	上届毕业生半年后就业率（%）	93.34	90.95	91.71	
	应届毕业生在本省市就业比例（%）	58.82	52.11	45.18	
1-3 办学 经费	学校年生均财政拨款水平（万元）		0.3		
	项目年份	2018 年	2019 年	2020 年	
	学校总收入（万元）	10824.88	11969.41	11983.9	
	学校总支出（万元）	10848.57	8553.52	8170.18	
1-4 基本 条件	1.1 近 3 年内，基本办学条件有红、黄牌记录的。				否
	1.2 近 3 年内，在招生中有虚假宣传和违规行为，并造成恶劣影响的。				否
	1.3 近 3 年内，有校园不稳定事件，并已造成较大影响和严重后果的。				否
	1.4 近 3 年内，在政府资助或奖励项目中有弄虚作假行为的。				否
	1.5 近 3 年内，有其他严重不诚信行为的。				否
	2. 学校全面贯彻党的教育方针，办学理念先进，发展思路清晰，办学定位准确，办学特色鲜明；落实立德树人根本任务，内涵建设力度大，专业建设基础好，师资队伍水平高，人才培养质量稳步提升，学生就业率和就业质量高，社会认可度高。				是
	3. 学校产教融合、校企合作成效显著，专业设置与我省经济社会发展需求高度契合，校企深度合作，校企共建项目效果明显，形成校企协同育人的格局。				是
	4. 学校治理水平高，学校组织体系、管理制度完善，管理规范科学，内控机制健全，已制定学校章程并经省级备案，设有理事会或董事会机构，成立行业企业参与的校级专家委员会；建立学校内部质量保证体系，实行校级质量年报制度，近三年连续发布《高等职业院校质量年度报告》。				是
	5. 社会服务能力强，对区域发展贡献大，在服务“一带一路”、乡村振兴战略、精准扶贫、生态文明试验区建设等方面做出积极贡献；近五年招生计划完成率不低于 90%，毕业生半年后就业率不低于 90%。				是
	6.1 近两届获得过省级及以上教学成果奖励（第一完成单位）。				是
6.2 主持或联合主持过国家级职业教育专业教学资源库立项项目且应用效果好。我校主持“海南省空中乘务专业教学资源库”，参建“国家级飞机机电设备维修教学资源库”				否	
6.3 承担过省级及以上教育教学改革试点且成效明显（仅包括现代学徒制试点、1+X 证书制度试点、“三全育人”综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点）。				是	
6.4 有省级及以上重点专业（仅包括国家示范、省级骨干专业）。				是	

	6.5 近五年学校就业工作被评为省级及以上就业创业典型(仅包括全国毕业生就业典型经验高校、创新创业典型经验高校、创新创业教育改革示范高校,省普通高校示范性创业学院)。 <b>我校是“海南省退役军人就业创业培训基地”</b>					否
	6.6 近五年学生在国家级及以上竞赛中获得过奖励(仅包括全国职业院校技能大赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品等竞赛)。					是
	6.7 教师获得过省级及以上奖励(仅包括全国高校黄大年式团队、国家级职业教育教师教学创新团队、国家“万人计划”教学名师、全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖)。					是
	6.8 建立了校级竞赛制度,近五年承办过省级及以上职业院校技能大赛。					是
	6.9 近五年获评省级及以上产教融合项目(包括产教融合示范基地等)。					是
	6.10 建立了校级质量年报制度,按要求发布学校质量年度报告。					是
1-5 标志 性成 果 <sup>2</sup>	类别	年份	项目名称	项目 负责人	授予 部门	获批文件 文号
	国家级职业 教育专业教 学资源库	2020	参建国家级飞机机电设备维修 教学资源库	李思海	教育部	教职成司函 (2019)26号
		2017	主持海南省空中乘务专业教学 资源库建设	何梅	海南省 教育厅	琼教高(2017) 124号
	省级及以上 教育教学 改革试点	2017	国家级现代学徒制试点单位: 机电设备维修专业 酒店管理专业	任斌斌 何进武	教育部	教职成厅函 (2017)35号
		2019	“1+X”证书试点16个	樊伟伟	教育部	国家1+X证书 网络管理平台
		2020	参与制定“民航旅客地面服务、 民航货物运输”1+X证书标准	马春婷	中国航空运输 协会	会议通知
		2020	“三全育人”综合改革试点单位	刘海军	海南省教育厅	琼教思政(2020) 30号
		2017	教学工作诊断与改进工作试点 单位	杨涵涛	海南省教育厅	琼教高(2017) 245号
		2020	海南省新时代高校“双带头人” 教师党支部书记工作室培育建 设项目	陈磊	海南省教育厅	琼教党函(2020) 77号
		2020	海南省高校思想政治理论课教 学科研团队择优支持计划项目	陈磊	海南省教育厅	琼教思政(2020) 30号
		2020	海南省高校思想政治工作精品 项目	樊伟伟	海南省教育厅	琼教思政(2020) 30号
		省级及以上 重点专业	2017	全国职业院校交通运输类示范 专业点:民航运输专业、空中 乘务专业	马春婷 何梅	教育部
	2019		国家级骨干专业: 飞机机电设备维修	任斌斌	教育部	教职成函(2019) 10号
	2016		省级骨干专业: 飞机机电设备维修、应用俄语	任斌斌 肖凌旭	海南省教育厅	琼教财(2016) 1111号
	省级及以上 就业创业 典型	2020	海南省退役军人就业创业培训 基地	杨涵涛	海南省退役军 人事务厅	琼退役军人发 [2020]46号

<sup>2</sup>标志性成果仅填报对应申报条件规定的项目

教师省级及以上奖励 (不含全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖)	2016-2020	全国教师教育教学信息化交流“国赛”典型作品 1 项、三等奖 1 项	刘肖冰 陈贻明 等	中央电化教育馆	教电管(2020)83号 证书
	2020	全国航空职业教育教学名师 2 人	任斌斌 何梅	全国航空工业职业教育教学指导委员会	航空指委函(2020)19号
	2020	全国高等学校青年教师电子技术基础、电子线路课程授课竞赛(二等奖)	吴勇	中国电子学会	证书
	2020	全国高等院校计算机类专业教学能力大赛(三等奖)	刘夏	全国高等院校计算机基础教育研究会	证书
	2020	全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例	杨涵涛	教育部	教师司函(2020)17号
	2016-2020	省级青年教师教学比赛(一等奖 2 项、三等奖 1 项)	宋吉 顾振华 刘晏辰	海南省教育厅	琼教高(2016)237号、(2018)138号、(2020)10号
	2018-2020	省思政教学基本功比赛(一、二等奖)	高飞	海南省教育厅 海南省教育工会	琼教思政(2020)32号、(2018)108号
	2018	省体育课堂教学比赛(二等奖 1 项、三等奖 2 项)	崔克雄 陈运望	海南省教育厅	琼教体(2018)278号
	2020	全国高校教师教学创新大赛(国赛三等奖 1 项,省赛一等奖 1 项、三等奖 1 项)	凌明一等	中国高等教育学会	证书
	2020	全国高校外语教学大赛(省赛三等奖 2 项)	周金等	海南省外语职业教育教学指导委员会	证书
	2016-2018	中国外语微课大赛(省赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项)	任丹等	中国高等教育学会	证书
	2016-2020	省教师教育教学信息化评(一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项)	任斌斌 等	海南省教育厅	证书
	2020	海南省社会科学优秀成果论文二等奖	杨涵涛	海南省社会科学优秀成果奖评奖委员会	第 11-79 号
	2019	海南省先进工作者	何进武	中共海南省委、海南省人民政府	琼委(2019)78号
	2019	海南省拔尖人才	陈明锐 林娟	中共海南省委人才发展局	HNRCB201900613 HNRCB201900544
	2021	海南自由贸易港 D 类人才	杨涵涛 宁波	中共三亚市委人才发展局	D1202021030340002700 D4102021042340003002

		2020	海南省“515 人才”工程第三层次人才			赵晓硕	中共海南省委人才发展局等厅局	琼人才局通(2020)44号
		2019	海南省首批“南海工匠”			林娟	中共海南省委人才工作委员会	琼人才办通(2019)21号
		2020	海南省“双百”人才团队			杨涵涛 任斌斌	中共海南省委人才发展局	有公示文件
承办省级及以上职业院校技能大赛		2019	承办“全国航空职业院校空中乘务职业技能大赛总决赛”			何梅	全国航空工业职业教育教学指导委员会、海南省人力资源开发局	航空指委函(2019)27号
		2020	全国航空职业院校空中乘务技能大赛三亚站复赛			何梅	全国航空工业职业教育教学指导委员会	航空指委函(2020)17号
		2020	海南省职业技能大赛(高职组)《空中乘务技能》竞赛			何梅	海南省教育厅	琼教职成(2020)37号
		2020	海南省职业技能大赛(高职组)《民航安检技能》竞赛			马春婷	海南省教育厅	琼教职成(2020)37号
		2020	海南省职业技能大赛(高职组)《俄语口语》竞赛			肖凌旭	海南省教育厅	琼教职成(2020)37号
		2019	海南省职业技能大赛(高职组)《民航安检技能》竞赛			马春婷	海南省教育厅	琼教职成(2019)54号
		2019	海南省职业技能大赛(高职组)《俄语口语》竞赛			肖凌旭	海南省教育厅	琼教职成(2019)54号
		2017	海南省职业技能大赛(高职组)《俄语口语》竞赛			肖凌旭	海南省教育厅	琼教职成(2016)108号
		2017	海南省职业技能大赛(高职组)《空中乘务》竞赛			何梅	海南省教育厅	琼教职成(2016)108号
	省级及以上产教融合项目		2019	汉莎飞机维修技术协同创新中心			任斌斌	教育部
类别		特等奖数量	一等奖(金奖)数量	二等奖(银奖)数量	三等奖(铜奖)数量	授予部门	获奖证明	
国家级教学成果奖励								
省级教学成果奖励			1	2		海南省教育厅	证书	
			1	1	2	全国航空工业职业教育教学指导委员会	证书	
教师全国职业院校技能大赛教学能力比赛获奖			省赛3	省赛8	国赛2 省赛6	教育部 海南省教育厅	证书	
近五年学生在国家级及	全国职业院校技能大赛			3	2	教育部	证书	
	“挑战杯”全国职业				2	教育部、人力资源部等多部委	证书	

以 上 竞 赛 中 获 得 奖 励	学校创新创业大赛						
	“互联网+”大学生创新创业大赛				2	教育部、中央统战部、人力资源和社会保障部等多部委	证书
	其他类竞赛	1	2	2	2	多部委	证书
<b>1-6 其它 国家 级成 果<sup>3</sup></b>	<p>2021年，《饮食营养与卫生》课程获教育部课程思政示范项目（教高函〔2021〕7号）</p> <p>2018年，《空乘礼仪》课程获批为国家级精品课（教高函〔2019〕1号）</p> <p>2020年，学校3本教材获职业教育国家规划教材（教职成厅函〔2020〕20号）</p> <p>2018年，获批海南省首批研学旅行实践教育基地（琼教基〔2018〕186号）</p> <p>2019年，获批中国民航科普教育基地（基金会发〔2019〕7号）</p> <p>2020年，获批中国民用航空局147维修培训机构资质</p> <p>2020年，获批中国民航局航空安全员培训资质（局发明电〔2020〕223号）</p> <p>2019年，获批海南省高技能人才培训基地（琼人社发〔2019〕28号）</p> <p>2021年，承办全国航空工业行指委飞机维修、空中乘务职业技能大赛</p>						

<sup>3</sup>填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。



## 二、学校建设方案综述

### 2-1 学校办学基础

#### 2.1.1 办学优势

**理念先进的治理结构。**全国唯一由大型航空企业主体办学的高职院校，构建了超越学校内部、跨越企业、相对独立的学校治理体系大格局，形成了“横跨校企、纵贯航业”的制度体系和校企一体治理结构，保障人才培养质量持续提升。获省部级优秀教学成果一、二等奖6项。

**校企专兼的教学团队。**专任教师351人，101人来自企业；兼职教师114人，52人来自海航系统，校班子50%有10年以上企业管理经验，夯实了校企一体教学团队；学校拥有国家级优秀教学团队1个，省级优秀教学团队2个，《“双师”教师队伍建设经验》入选教育部首批典型案例。

**装备领先的实训条件。**学校建有12个实训中心，拥有8架飞机、4台飞行模拟机等航空设备；拥有360°全视景航海模拟器、30万吨级油轮仿真轮机模拟器等航海实训设备。固定资产总值约10.5亿元，教学、科研仪器设备资产值2.3亿元（不含集团捐赠实训飞机）。

**特色知名的专业品牌。**毕业生薪酬近两年排名全国50强、海南第1；2021年GDI高职高专（民办）排名全国第33位，海南省第1名；“金平果”数据显示：学校在海南高职综合排名第3位。

**深入紧密的产教融合。**学校与海航集团旗下企业共用“云平台”资源，学校可根据教学需要全集团调动资源，每个专业均有稳定合作企业3-5个，校企共建汉莎飞机维修技术国家级协同创新中心，现有国家级现代学徒制试点专业2个。

**效能显著的服务自贸。**围绕自贸港产业结构，特别是国际航空枢纽建设和航材免税政策设置航空类专业；围绕自贸港国际航运枢纽建设设置航类专业；开展航空、航海类培训年均2.8万人次。

**形式多样的国际合作。**我校7名毕业生到柬埔寨、尼泊尔等国航司工作；培养30名泰籍空中乘务学生，8名在海南航空就业；面向南亚等国开展酒店管理、航空安保等合作项目，疫情前2018年度1008人次，2019年度768人次；面向俄罗斯等国开展留学生培养，连续9期104人；上合组织秘书长来校考察，给予高度评价。

#### 2.1.2 办学特色

“海航集团兴资办学，校企联动治理学校，产教融合塑造专业”的大型民航企业主体办学特色；“教学标准对接航业、实践教学再现航景、职业素养秉承航风”的全方位对接航业标准育人特色。

#### 2.1.3 机遇和挑战

自贸港国际航空枢纽和航运枢纽建设、民航强国战略、职业教育类型体系建设之叠加大势，是学校发展的**重大机遇**。

民航智能化转型、低碳交通运输方式、自贸港国际化程度提升等形势下，掌握新技术的国际化复合型技术技能人才需求增加，学校如何调整专业布局、人才培养目标，如何在全国航空专业领域保持领先，如何更强支撑航空枢纽技能人才需求，走出一条自贸港高职特色发展之路，给学校发展带来了**更多新挑战**。

## 2-2 学校发展目标

### 2.2.1 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的十九大和全国职业教育大会精神，牢固树立科学的职业教育发展理念，落实立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，大幅提升学校建设水平和服务能力，为海南自贸港国际航空枢纽、国际航运枢纽建设和中国民航强国战略提供多层次高质量的国际化复合型技术技能人才支撑。

### 2.2.2 总体目标

全面贯彻落实全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》的精神，抢抓海南自由贸易港和民航强国建设机遇。落实立德树人根本任务，以飞机机电设备维修和空中乘务 2 个专业群为龙头，使学校在七个方面达到高水平的领先地位，即：

- 民办高校立德树人的育人标杆；
- 海南国际教育创新岛高水平航空职教“展示窗”；
- 航空技术和航空服务职业类型教育的典范；
- 与行业龙头企业合作举办产业学院的产教融合样板；
- 依托教育部汉莎飞机维修协同创新中心的航空技术创新高地；
- 航空特色的文化育人职教表率；
- 中国航空职教方案国际输出的先锋；

到 2023 年，建成“自贸港高等职业教育排头兵，‘两航一游’专业集群特色鲜明、国内知名的高水平高职院校。”

## 2-3 重点任务与举措

### 2.3.1 实施民办院校党建引领工程，提升党的建设水平

**强化理论武装，筑牢思政建设根基。**把中国特色社会主义核心价值体系融入思想政治教育全过程，深入推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，构筑思想政治教育大格局，注重学习实践，开展主题教育活动，树立民办院校党建标杆。

**强化组织建设，发挥核心堡垒作用。**抓基层党组织标准化建设工程，开展示范创建和质量创优工作，发挥“双带头人”教师党支部工作室示范带动作用，与合作企业及行业主管单位开展党建共建工作，共同促进党建和业务工作水平双提升。

**强化党建引领，同频共振协同发展。**深化“党建+”项目，重点打造“党建+招生”“党建+教学”“党建+就业”项目品牌，把党建工作的引领力传导到办学治校全过程，加强党建与业务的同步考核机制，形成党建与业务工作同步协调的新模式。

### 2.3.2 实施航业人才系统培养工程，提升立德树人水平

**构建“三全”育人的思政工作格局，带动师生同向同行。**以党建为引领，全员立足工作岗位潜心育人，形成全员育人合力；以学生为中心，开展三学年“领航、助航、助航”教育，形成全过程育人时频；以教师为主导，第一课堂与第二课堂有效衔接，形成全方位育人空域。

**健全“思政课程+课程思政”体系，推动思政融入专业。**落实“三进”，实现思想政治课标准化、信息化和实践项目精品化；专业课程推进“课程思政”全覆盖，制定“课程思政”实践标准和考核办法，建设期内，所有专业课程均融入课程思政内涵。

**践行当代中国民航精神育人特色，系统培养航业人才。**以民航“三个敬畏”为内核，以“五融合”践行当代中国民航精神育人特色，即民航精神与课程内容、日常养成、实践感染、文化延伸、就业导向相互融合，潜移默化地培养学生科学严谨的工作作风，敬业奉献的职业操守和行业安全的价值追求。

### 2.3.3 实施校企一体融合生态工程，推进体制机制创新

**完善现代大学治理体系，推进依法治校建设。**建立和完善以“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”为特征的现代大学治理体系建设，着力五个方面系统建设：制度治理、协同治理、专家（教授）治理、民主治理、基层治理。

**完善校企一体办学机制，夯实高效治理基础。**探索“校企合作、产教融合”的协同治理机制：贯通管理体系，搭建联动高效现代治理机制；贯通资源体系，构建多元互惠共赢协调机制；贯通资质体系，创建产学研协同育人合作机制；贯通资讯体系，筑建共生共长生态网络环境。

**构建职教特色管理制度，提高办学育人质量。**推进五个方面的制度改革与创新：

合作理念的产教融合制度创新，职教特点的教学管理制度创新，质量理念的诊断改进制度创新，绩效理念的人事管理制度创新，服务理念行政管理制度的创新。

#### **2.3.4 实施专业与自贸港对接工程，建设高水平专业群**

“十四五”期间形成“航空专业集群强、航海专业集群大、旅游专业集群优，轨道运输专业群兴”的专业集群布局。

**聚焦企业核心岗位，打造高水平专业群。**以服务民航产业链为核心，聚焦航空企业运行的核心岗位群，将飞机机电设备维修专业群、空中乘务专业群打造成特色鲜明的省级领先专业群，建设期内达到国家级高水平专业群建设水平。

**紧跟企业技术升级，动态调整专业设置。**完善诊断改进和专业动态调整机制，融入行业企业新工艺、新技术、新规范，加强专业数字化改造，提升现有专业建设水平；紧盯在自贸港落地、技术技能人才需求量大的产业项目，举办新专业；针对不适应经济社会发展、招生就业欠佳的专业实行预警、退出机制。

**对接企业生产实景，搭建实践与创新平台。**继续引进行业主流机型、新技术设备，引入VR、AR等模拟仿真训练设备，实现实践平台高端化、智能化、实战化。充分发挥教育部“汉莎飞机维修技术协同创新中心”、民航局147飞机维修培训等高端资质优势，加大高技能人才培养力度。

#### **2.3.5 实施校企命运共同体打造工程，提升产教融合水平**

**共建产业学院，推进校企深度合作。**共建4个产业学院，“海航汉莎CCAR-147学院”“海航技术飞机维修学院”“三亚凤凰机场航空服务学院”“中免智慧服务学院”。建立产业学院合作运行机制，实现校企专业共建、课程共担、教材共编、师资共享、基地共用，形成校企命运共同体。

**组建职教集团，集聚校企职教资源。**联合合作企业、行业机构、兄弟院校共同组建“全国航空服务职教集团”、“三亚跨境电商职教集团”，集聚办学资源、提高合作效能、深化产教融合、赋能人才培养。

**搭建科研平台，提升技术创新能力。**搭建“一中心、两研究所、四工作室”科研平台，即依托教育部汉莎飞机维修技术协同创新中心，成立自贸港国际航空枢纽研究所、自贸港免税研究所，建设四个大师工作室。聚焦解决企业生产技术、工艺难点，聚力研究自贸港航空枢纽、免税业态与职业教育关联大数据分析等问题，打造科技创新团队，形成“产教研创融合”的科研体系及保障机制。

#### **2.3.6 实施人才培养模式创新工程，提升课程教学水平**

**发挥校企一体办学优势，创新专业人才培养模式。**按照专业群布局方案，依据产业人才需求规格，依据国家教育标准，融合航业企业标准，对接职业资格证书和职业

技能等级证书，服务企业淡旺季生产差异，创新“校企一体、育训融合、工学交替、精技强能”人才培养模式，开发职业教育专业教学标准。

**对接航业航司生产标准，构建模块化的课程体系。**以群内基础知识和技能共享为原则，优化专业群基础课；以核心技能培养和执照培训相融通为原则，优化设置专业核心课模块；以培养职业迁移能力、创新能力、人工智能和大数据运用能力为原则设计专业拓展课程模块；以“专业核心模块+”的培养方式培养复合型技术技能人才。

**瞄准专业课程深化改革，实践“岗课赛证”综合育人。**以课程建设为主线，以专业课程改革为重点，以提高课堂教学效果为初心，深入推进“三教改革”，推动“课堂革命”，实践“岗课赛证”综合育人。以“课”为载体，将职业技能大赛以及准入类证书和“X”证书的标准、内容和评价与课程融合，赋能“育训融合”内涵。

**引入高端航业准入资质，构建高水平实践教学体系。**教学过程中坚持“素质实践、职业实践、双创实践”三个实践体系并重，系统实施“认知→模拟→熟练→整合→运用”五个逐渐递进的实践教学实施环节，构建“三并重、五递进”的实践教学体系。

### 2.3.7 实施教师队伍能力提升工程，打造一流师资队伍

**借助校企一体优势，打造“双师型”师资队伍。**按专业群布局建设优秀教学团队，教学团队设置校企“双带头人”；引进生产一线工程师、技师、能工巧匠，企业教师占比达 1/3 以上；专职教师企业轮训、企业教师补齐教学短板，大幅提升双师比例。

**借力海南人才政策，建高水平教学创新团队。**实施人才引聘计划，引进国内一流专家、名师和学术带头人；实施素质提升计划，引进或培养高学历、高技能骨干教师，高级职称教师所占比例达 40%以上；建设教学名师工作室，培育国家级水平的教学创新团队。

**借势职教改革机遇，建分类管理与评价机制。**改革教师分类管理机制，建立教学名师和技能匠师两条发展路径；改革收入分配机制，形成以质量、业绩为导向的薪酬体系；改革职称评聘制度，破除“五唯”，实施教师岗位分类管理、分类晋升；实施企业师资职称对套制度；激发教师工作热情和工作活力。

### 2.3.8 实施智慧数字校园建设工程，推动教育教学信息化

**建设智慧校园办公环境，消除信息孤岛提升管理能力。**以教师工作、学生学习、师生生活便利为目标实施智慧校园建设，构建统一门户平台以及集成应用软件平台，消除信息孤岛，实现师生智能画像，提高学校智慧化治理水平。

**建设智慧校园教学环境，助推教学改革提升教学质量。**推进实训教学智慧智能、虚拟仿真等数字化改造，引进智能化教学系统。推广使用智慧职教学习平台，满足学生泛在学习需求。构建产学研信息平台，助推科研工作。

**建设智慧校园学习环境，丰富教学资源助推学习革命。**引进、开发优质学习资源，持续更新空乘专业教学资源库资源，促进共建共享；校企共同开发工作单式、项目式等形式的活页电子教材；持续推进在线精品课程、共享课程建设。

### **2.3.9 实施国际留学生教育培训工程，提升国际交流与合作水平**

**助力中国航空航海标准国际化。**与国外知名航空、航海公司合作，定向培养中国学生国外就业；培养培训中国航企的外国雇员、外国航企在海南的中国雇员；设立国外分校或引入名校合作办学；使用“中国标准”和“中国方案”开展援外项目。

**打造海南职教的国际留学品牌。**具备承接东南亚国家来校进行航空专业学习的能力，与尼泊尔喜马拉雅、柬埔寨澜湄航空公司合作培养留学生；对接国家海事局外籍船员培训政策，开展外籍船员培训；面向南亚开展“中文+职业技能”项目，培养“酒店管理外国工匠”。

**加强与境外高水平大学合作办学。**与乌克兰国立航空大学、韩国航空大学合作办学，签署合作框架协议，举办合作办学项目和机构，服务专业建设和职业教育改革发展；选派本校教师去海外研修、访学、培训及攻读学位，加大国外智力引进。

### **2.3.10 实施海南自贸港建设助力工程，提升服务发展水平**

**服务行业企业，支持自贸港人才提质升级。**面向飞机维修、航材免税等新兴临空产业，开展技术研发服务，解决生产实际问题；提升现有培训项目质量和规模，创新研发企业高端培训项目；开展旅游从业人员继续教育项目。

**服务国家战略，打造军民融合创新示范区。**利用省退役军人培训基地，扩大退役军人技术技能培训，推荐就业；面向涉海机构和单位，扩大航海技术培训；服务驻琼部队，拓展安全检查、无人机驾驶、飞机维修、应急逃生等技术技能培训，推进军民融合深度发展。

**服务社会发展，促进三亚市人文社区建设。**建设汉语水平测试考点，开展语言类培训、考试、翻译等服务；面向中小学生开展科普活动；开放学校文体活动场所，建设社区教育示范基地和老年大学，促进三亚人文社区建设。

### **2.3.11 打造“海陆空”专业特色工程，全面服务自贸港新需求**

对接自贸港“海陆空”立体交通运输体系，构建“海陆空”大交通专业布局；提质升级航空专业群，打造航空枢纽产业链专业制高点；做大做强航海专业群，打造国际航运枢纽复合人才供给站；拓建轨道运输专业群，打造陆路交通枢纽本土人才培养基地。

## 2-4 预期成效

### 2.4.1 预期成效

通过“省双高计划”，聚焦“两航一游”专业集群，根植于自贸港国际航空枢纽、航运枢纽和旅游产业，重点建设飞机机电设备维修、空中乘务专业群，提升国内引领水平，全面提升学校综合服务能力，到 2023 年，奋力实现“自贸港高等职业教育排头兵，‘两航一游’专业集群特色鲜明、国内知名的高水平高职院校”的新目标。

### 2.4.2 标志性成果

**党建水平：**建成“全省党建工作示范高校”培育建设单位，建成“全省党建工作标杆院系”或“全省党建工作样板支部”1 个。

**立德树人：**建成省级思想政治教学创新团队 1 个，省级水平思想政治课示范课堂 10 个以上，课程思政示范案例 30 个以上。

**机制体制创新：**健全和完善学校治理体系，形成典型案例；申报国家级教学成果奖 1 项。

**高水平专业群：**打造 2 个省级高水平专业群，达到国家级高水平专业群水准；获得 2 个省级及以上教学成果奖。

**产教融合：**牵头建成 2 个职教集团，校企共建 4 个产业学院，2 个研究中心，共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地等 6 个，示范性职工培训基地 4 个，省级大师、工匠工作室 4 个，获批省级及以上科技课题 10 项，申报专利 60 项，发表核刊论文 100 篇，技术服务经费到账 3000 万元。

**课程教学水平：**开发职业教育专业教学标准，制定专业群人才培养实施方案 5 个，制定专业课程标准 100 个；培育“课堂革命”典型案例 50 个，省级水平 10 个；承办省级及以上职业技能大赛 10 次；学生国家级职业技能竞赛获奖 3 项以上，省级获奖 20 项以上；大学生创新创业竞赛国家级获奖 2 项以上，省级获奖 30 项以上；教师教学各类竞赛，国家级获奖 2 项以上，省级获奖 15 项以上。

**师资队伍：**申报国家级教学创新团队 1 个，省级团队 2 个；高级职称教师占比 40% 以上；建设教学名师工作室 5 个，省级教学名师 5 人；学校双师比超过 70%，高水平专业群达 90%。

**信息化：**建成省级在线精品开放课程 8 门，争取国家级 1 门；建设省级优质继续教育网络课程 5 门，争取国家级 1 门。

**国际合作：**建设外籍人员在琼船员培训考证基地 1 个、开展外籍留学生邮轮乘务培训和发证业务 100 人次，校本标准“一带一路”援外培训 200 人次，国际培训合计 800 人次。

**社会服务：**各类培训总计 4 万人次/年，共 12 万人次；涉军培训 1000 人次/年，建立社区教育示范基地和老年大学示范校。

## 2-5 建设进度

序号	建设任务	年度目标 <sup>4</sup>			
		2021年	2022年	2023年	
1	提升党的建设水平	1-1 强化理论武装, 筑牢思政建设根基	落实理论学习制度, 推进中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑。制定“党建工作标杆院系”和“党建工作样板支部”评选活动方案。	落实理论学习制度, 推进“三进”。评选校级“党建工作标杆院系”5个、“党建工作样板支部”2个, 争取获批省级。	落实理论学习制度, 推进“三进”。评选校级“党建工作标杆院系”5个、“党建工作样板支部”2个, 力争成为“全省党建工作示范高校”培育建设单位。
			吸收发展党员 100 名, 培训入党积极分子和党员发展对象 300 人次。	吸收发展党员 100 名, 培训入党积极分子和党员发展对象 400 人次。	发展党员 100 名, 培训入党积极分子和党员发展对象 300 人次。
		1-2 强化组织建设, 发挥核心堡垒作用	抓好陈磊同志“双带头人”教师党支部书记工作室培育建设工作, 通过年度考核达标。	教师党支部书记队伍实现 70% 以上的教师党支部书记成为“双带头人”。	教师党支部书记队伍实现 100% 的教师党支部书记成为“双带头人”。
			制定与合作企业共建党支部实施方案, 与海南海事局开展共建, 建立共建党支部 1 个。	与海技、汉莎、民航监管局、三亚机场开展党建共建工作, 共建党支部 4 个。	总结经验, 与其他合作企业开展党建共建工作, 共建党支部 5 个。
		1-3 强化党建引领, 创职教党建新模式	制定“党建+”项目品牌创建实施方案, 重点打造“党建+招生”“党建+教学”“党建+就业”3 个项目。	巩固深化创建成果, 新增 4 个校级“党建+”项目品牌。	巩固深化创建成果, 新增 3 个校级“党建+”项目品牌。
			搭建实践平台, 建成党员先锋示范岗 5 个以上。	新增党员先锋示范岗 10 个以上。	新增党员先锋示范岗 15 个以上。
2	提升立德树人水平	2-1 构建“三全”育人的思政工作格局, 带动师生同向同行	制定校级“三全育人”工作方案, 以飞机机电设备维修、空中乘务专业群为试点实施。	“三全育人”试点实施情况跟踪、调查和总结, 完善校级实施方案。	全面实施“三全育人”工程。
		2-2 健全“思政课程+课程思政”体系, 推动思政融入专业	制定学校“思政课程和课程思政体系”建设方案。培育思想政治教学创新团队 1 个, 评选建设思想政治课示范课堂 4 个, 申报省级课题 2 项。	继续加强思想政治教学创新团队培养, 评选建设思想政治课示范课堂 4 个, 申报省级课题 2 项。	思政课程和课程思政体系建设情况总结、方案完善。示范课堂充分发挥带动作用, 申报省级课题 1 项。
		制定校级德育特色案例建设和遴选方案, 立项建设。申报省级研究项目 2 项。	校级德育特色案例建设、检查和验收。申报省级研究项目 2 项。	申报省级及以上德育特色案例。申报省级研究项目 1 项。	

<sup>4</sup>年度目标包括定量、定性描述, 每年度描述 100 字以内。



			全面实施课程思政教育，制定“课程思政”实践标准和考核办法，立项建设 10 个课程思政教育案例。	立项建设 10 个课程思政教育案例。项目建设跟踪检查。申报省级及以上相关项目。	立项建设 10 个课程思政教育案例。分批次验收。申报省级及以上相关项目。编辑优秀课程思政案例集。
		<b>2-3 践行当代中国民航精神育人特色，系统培养航空人才</b>	制定《民航精神案例集》、《民航模范人物事迹集》、《优秀毕业生励志集》编辑计划和编写任务，组织力量开展编写。	编写素材收集、分类整理、审核编辑，编辑定稿，校教材委员会审定。	校内印刷，教学参考和使用。
3	推进体制机制创新	<b>3-1 完善现代大学治理体系，推进依法治校建设</b>	健全完善学校治理的制度体系，制定学校“十四五”事业发展规划及专项规划。	健全调整校企合作共建委员会、专业（群）建设指导委员会，申报国家级教学成果奖 1 项。	完善制度、协同、教授、民主、基层五个方面的治理机制。
		<b>3-2 完善校企一体办学机制，创新校企协同治理</b>	健全校企合作共建委员会与产教融合工作组，促进校企以专业建设为纽带进行深度合作。	贯通资源体系、资质体系、资讯体系，实现集团、企业及学校之间的信息、知识的交换共享，推进双方对话合作。	完善兼职教师、产业导师、产业学院、企业工作室等相关管理制度，制定年度企业调研报告。
		<b>3-3 构建职教特色管理制度，提高办学育人质量</b>	完善和制定包括专业群建设与管理、人才培养方案制定、课程标准开发、1+X 证书制度实施、学分认定与管理等办法。	完善和制定以业绩为核心的管理与考核评价制度，建立符合类型教育需要的人事管理制度，改革经费调配、行政审批、物资采购、后勤管理等制度。	构建闭环迭代的质量保障体系，包括健全学校生源年度数据分析、教学质量评价、学生学业评价、毕业生跟踪调查、行业企业年度调研等制度。
4	建设高水平专业群	<b>4-1 聚焦企业核心岗位，打造高水平专业群</b>	形成专业群构建总体规划，打造飞机机电设备维修、空中乘务 2 个高水平专业群，开发职业教育专业群教学标准 2 个。	制定其他 3 个专业群教学标准，初步形成轨道交通专业群建设方案，申报省级或行指委教学成果奖 2 项。	航空、航海、旅游专业集群特色优势鲜明，轨道交通专业群建设初见成效，开发专业群建设标准 1 套。
		<b>4-2 紧跟企业技术升级，动态调整专业设置</b>	完善诊断改进和专业动态调整机制，完善专业动态调整机制，实行预警、退出机制。	举办自贸港急需、生源热度高、门槛高、难度大的新专业；对招生就业欠佳、不适应经济社会发展的专业实行预警、退出机制。	举办自贸港急需、生源热度高、门槛高、难度大的新专业；招生就业欠佳、不适应经济社会发展的专业实行预警、退出机制。
		<b>4-3 对接企业生产实景，搭建实践与创新平台</b>	新增校外生产性实训基地 3 个，新增校内生产性实训基地 1 个。	新增校外生产性实训基地 4 个，新增校内生产性实训基地 2 个。	新增校外生产性实训基地 3 个，新增校内生产性实训基地 2 个。

5	提升产教融合水平	5-1 共建产业学院, 推进校企深度合作	建成产业人才需求分析机制, 建立产业学院共建机制, 建设中免智慧服务学院、海航汉莎 CCAR-147 学院。	完善建立产业学院共建机制, 建设海航技术飞机维修学院、三亚凤凰机场航空服务学院。	完善建立产业学院共建机制。
		5-2 搭建科研平台, 提升技术创新能力	成立自贸港免税研究所	成立自贸港国际航空枢纽研究所	持续发挥研究所科研和服务能力。
			校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 4 个。	校企共建示范性职工培训基地 4 个。	校企共建示范性教师企业实践流动站 2 个。
			制定大师工作室、名师工作室建设实施方案, 成立 2 个大师工作室。	建成省级大师或工匠工作室 2 个。	持续发挥大师或工匠工作室在人才培养中发挥作用。
			立项省级科技课题 3 项。	立项省级科技课题 3 项。	立项省级科技课题 4 项。
			申请专利 20 项。	申请专利 20 项。	申请专利 20 项。
			发表核心论文 20 篇。	发表核心论文 40 篇。	发表核心论文 40 篇。
			技术服务经费到账 1000 万元。	技术服务经费到账 1000 万元。	技术服务经费到账 1000 万元。
5-3 组建职教集团, 集聚校企职教资源	制定职教集团建设实施方案, 联络意向企业、行指委, 征询政府指导。	牵头建成全国航空服务职教集团、牵头建成三亚跨境电商职教集团。	牵头开展研发标准、共建基地、联合办赛、联合招聘、定期交流等活动。		
6	提升课程教学水平	6-1 发挥校企一体办学优势, 创新人才培养模式	形成校级“校企一体、育训融合、工学交替、精技强能”人才培养模式指导文件, 完善和深入推进学校以及各专业群人才培养模式改革。	总结专业群建设经验、凝练特色, 形成特色鲜明的专业(群)人才培养方案 5 个。	开展省内和国内人才培养模式交流、推广与示范, 进行主题报告 2-4 次。
		6-2 对接航业航空公司生产标准, 构建模块化课程体系	制定实施模块化课程体系方案 1 个, 制定高水平专业群人才培养教学实施方案 2 个, 完善人才培养方案公开制度。	制定旅游专业集群人才培养教学实施方案 3 个。	制定其他专业群人才培养教学实施方案 3 个。
			培育职业教育“课堂革命”典型案例 10 个, 省级水平 2 个; 修订完善专业课程标准 20 个。	培育职业教育“课堂革命”典型案例 20 个, 省级水平 4 个; 修订完善专业课程标准 40 个, 参与开发职业技能等级标准 1 个。	培育职业教育“课堂革命”典型案例 20 个, 省级水平 4 个; 修订完善专业课程标准 40 个, 参与开发职业技能等级标准 1 个。
			融入执照培训课程的专业占比 15%, 融入“1+X 证	融入执照培训课程的专业占比 20%, 融入	融入执照培训课程的专业占比 30%, 融入“1+X

		书”的专业占比 50%。	“1+X 证书”的专业占比 60%。	证书”的专业占比 70%。
	<b>6-3 瞄准专业课程深化改革, 实践“岗课赛证”综合育人</b>	建立健全国家、省、校三级师生竞赛机制, 承办省级及以上职业技能大赛 3 次。	承办省级及以上职业技能大赛 4 次。	承办省级及以上职业技能大赛 3 次。
		学生国家级职业技能竞赛获奖 1 项以上, 省级获奖 6 项以上。	学生国家级职业技能竞赛获奖 1 项以上, 省级获奖 7 项以上。	学生国家级职业技能竞赛获奖 1 项以上, 省级获奖 7 项以上。
		大学生创新创业竞赛省级获奖 10 项以上。	大学生创新创业竞赛国家级获奖 1 项以上, 省级获奖, 10 项以上。	大学生创新创业竞赛国家级获奖 1 项以上, 省级获奖, 10 项以上。
		教师教学各类竞赛, 国家级获奖 1 项以上, 省级获奖 5 项以上。	教师教学各类竞赛, 国家级获奖 5 项以上, 省级获奖 5 项以上。	教师教学各类竞赛, 国家级获奖 1 项以上, 省级获奖 5 项以上。
	<b>6-4 引入高端航空业准入资质, 构建高水平实践教学体系</b>	开展教学诊断与改进, 形成诊断与改进报告 1 套。	开展教学诊断与改进, 形成诊断与改进报告 1 套。	开展教学诊断与改进, 形成诊断与改进报告 1 套。
7	<b>打造一流师资队伍</b>	实施现代产业导师特聘岗位计划, 引进产业导师 5 人、行业带头人 1 人。	引进产业导师 10 人、行业带头人 2 人。	引进产业导师 5 人, 行业带头人 2 人。
		建立 130 人的兼职教师库。	建立 160 人的兼职教师库。	建立 200 人的兼职教师库。
		完善双师聘任与管理办法, 学校双师比达 60%, 高水平专业群双师比达 80%。	学校双师比达 65%, 高水平专业群双师比达 85%。	学校双师比达 70%, 高水平专业群双师比达 90%。
		实施教师企业轮训制度, 制定校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地、示范性教师企业实践流动站方案。	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 2 个、示范性教师企业实践流动站 1 个。	校企共建“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地 2 个、示范性教师企业实践流动站 1 个。
	<b>7-2 借力海南人才政策, 建高水平教学创新团队</b>	修订师德考核评价标准, 每学期实施考核评价。年度评选师德标兵 10 人。	完善师德考核评价标准, 每学期实施考核评价。年度评选师德标兵 10 人。	年度评选师德标兵 10 人。
		引进国内一流专家、名师、学术带头人 3 名。	引进国内一流专家、名师、学术带头人 4 名。	引进国内一流专家、名师、学术带头人 3 名。
		完善人才引进标准, 引进或培养高学历或高技能教师 30 人。	引进或培养高学历或高技能教师 40 人。	引进或培养高学历或高技能教师 30 人。

		高级职称所占比例达到35%	高级职称所占比例达到40%	高级职称所占比例达到40%	
		培育教学名师5名,其中省级1人。	培育教学名师7名,其中省级2人。	培育教学名师8名,其中省级2人。	
		制定教学创新团队遴选与管理办法,遴选培育教学创新团队2个。	已立项2个创新团队建设情况检查,遴选培育创新团队3个。	创新团队建设验收,国家级水平1个、省级水平2个。	
	<b>7-3 借势职教改革机遇,建分类管理与评价机制</b>	实施细化后的校内专业技术资格评聘制度;完善企业师资职称对套制度;评选优秀教师、教育工作者20人。	出台教师分类管理制度;修订专业技术资格评聘标准;评选优秀教师、教育工作者20人。	形成教师分类管理机制,修订细化后的校内专业技术资格评聘制度,评选优秀教师、教育工作者20人。	
8	推动教育信息化	<b>8-1 建设智慧校园办公环境,消除信息孤岛提升管理能力</b>	继续建设校园无线网络,扩大无线网络的覆盖范围,增强信号稳定性,逐步消灭盲点,逐步实现校园无线网络全覆盖,制定数据标准文件1个。	依托校园主干网,通过基于VLAN的虚网方式,为学工、安防、教学、一卡通等应用提供高速的专用网络,将接入专网延伸到业务桌面。制定标准标准文件2个。	构建基于IPv6技术为信息采集与远程控制的实现提供高速传输通道。
			完成教务、学工、招生就业等管理系统和一卡通的升级、扩建和引进工作。	完成大数据中心和统一身份认证及授权中心,统一门户平台以及相关网络安全、运行环境硬件配套等智慧校园基础系统的建设实施。	重点完成人力资源管理系统、科研管理系统、网上办事大厅等相关网络安全、运行环境配套的建设实施。
	<b>8-2 建设智慧校园教学环境,助推教学改革提升教学质量</b>	教师各项业务实现在线审批、电子签章等流程,完成线上办公。	学生业务流程达到50个,事项的80%以上实现线上申请完成。	学生业务流程100个,事项的85%以上完成线上申请完成。	
		利用智慧职教等学习平台,完成专业课程50%平台学习和上课。	利用智慧职教等学习平台,完成专业课程70%平台学习和上课。	利用智慧职教等学习平台,完成专业课程80%平台学习和上课。	
		采购港口与航运管理专业管理软件系统,建设高速铁路动车模拟综合实训室,建设环境艺术设计专业实训室,采购XMS酒店管理系统等。	持续推动理论教室改造,争取完成全部教室的60%。舞蹈艺术和无人机专业实训室的升级、扩建。	完成学校100%理论教室改造,全部教室实现远程监控和教学信息收集。	
	<b>8-3 建设智慧校园学习环境,</b>	制定图书馆独立小空间阅览室改建计划,进行阅览	建设3间独立小空间阅览室,方便小组讨	推广使用小空间阅览室,实现随时网上阅读	

		<b>丰富教学资源 助推学习革命</b>	室改造。  完成省级在线精品课程验收 1-2 门, 校级精品课程立项 8-10 门, 申报省级精品课程 2 门, 校级立项建设 10 门。	论、交流和学习。  完成省级在线精品课程验收 2-3 门, 校级精品课程立项项目验收, 申报省级精品课程 2 门。校级项目建设和验收。	和下载相关资料  完成省级在线精品课程验收 1-2 门, 校级精品课程立项 8-10 门, 申报省级精品课程 2 门。校级立项建设 10 门。争取国家立项 1 门。
9	提升 国际 交流 与 合作 水平	<b>9-1 助力中国航空航海标准国际化</b>	对接教育部中外语言交流中心、海南省商务厅有关援外培训项目。	参与举办校本标准“一带一路”援外培训 100 人次。	参与举办校本标准“一带一路”援外培训 100 人次。
		<b>9-2 打造海南职教国际留学品牌</b>	获批外籍人员在琼船员培训、考证基地 1 个。	开展国际学生邮轮乘务培训和考证等“中文+职业技能”教育项目 30 人次。	开展国际学生邮轮乘务培训和考证等“中文+职业技能”教育项目 70 人次。
			留学生培训 100 人次（视疫情进展）。	留学生培训 200 人次。	留学生培训 500 人次。
		<b>9-3 加强与境外高水平大学合作办学</b>	与乌克兰国立航空大学、韩国航空大学等境外高水平航空大学签署合作协议。	开设中外联合培养专业 2-3 个。	在联合培养专业中遴选优势专业申请举办中外合作办学项目 1 项。
扩充海外友好学校数量, 搭建更多海外学习平台及通道。	师生海外研修、访学、培训及攻读学位人员 20 人次。		师生海外研修、访学、培训及攻读学位人员 30 人次。		
10	提升 服务 发展 水平	<b>10-1 服务行业企业, 支持自贸港人才提质升级</b>	开展各类培训 4 万人次, 推出 3 个高端培训项目, 协助解决行业企业实际问题不少于 4 个。	开展各类培训 4 万人次, 推出 4 个高端培训项目, 协助解决行业企业实际问题不少于 6 个。	开展各类培训 4 万人次, 推出 3 个高端培训项目, 协助解决行业企业实际问题不少于 5 个。
		<b>10-2 服务国家战略, 打造军民融合创新示范区</b>	涉军培训 1000 人次, 涉军服务项目 1 项。	涉军培训 1000 人次, 涉军服务项目 2 项。	涉军培训 1000 人次, 涉军服务项目 2 项。
		<b>10-3 服务社会发展, 促进三亚市人文社区建设</b>	开展调研并制定社区教育示范基地和老年大学示范校建设方案。	按照方案建设社区教育示范基地和老年大学示范校。	争取申报省级或国家级社区教育示范基地和老年大学示范校。
每年科普人数 10000 人次以上; 志愿服务海南及三亚各类大型活动, 年均参与学生 1200 人次以上。	每年科普人数 10000 人次以上; 志愿服务海南及三亚各类大型活动, 年均参与学生 1200 人次以上。		每年科普人数 10000 人次以上; 志愿服务海南及三亚各类大型活动, 年均参与学生 1200 人次以上。		

## 2-6 保障措施

### 2.6.1 加强组织保障，确保建设计划有序推进

成立以党委书记、校长为组长的“双高建设”计划领导小组，统一调度、统筹推进“双高”建设，及时掌握建设进展，研究解决遇到的重要问题。

领导小组下设办公室，负责日常事务，做好学校“双高”建设项目的任务分解、组织落实及督导检查等工作。同时，成立党建、人才培养、师资队伍、校企合作、社会服务、信息化、国际合作等专项工作组，制定分项实施方案、具体落实建设任务。

聘请国内外知名专家组成专家指导委员会，负责为“双高计划”建设方案、建设任务书、建设内容和举措等提供咨询和指导。

### 2.6.2 强化责任落实，实施严格绩效考核机制

建立健全“双高计划”建设管理、经费管理、绩效考评等管理制度体系，全面规划工作流程。畅通信息沟通渠道，提升建设工作的效能。建立督查通报制度和问责制度，定期发布建设简报和通报，对建设情况、进度、成效进行公示，强化跟踪问效。对任务完成及时、工作质量高的给予表彰奖励，对责任落实不到位、执行任务不力的严肃追究责任。

### 2.6.3 多元筹措资金，切实提高资金使用效率

完善多元资金和资源的筹措机制，一是发挥大企业办学优势，海航集团通过直接资助、捐赠大型实训设备、共享企业师资等方式助力学校“双高”建设；二是学校增强自我造血能力，通过购买政府服务、开展各类培训和技术服务、拓展经营项目等方式，确保自筹资金足额到位；三是合理利用省财政专项拨款，切实提高资金使用效率。学校“双高”建设资金计划总投入 8000 万元。

### 2.6.4 用足用好政策，建立持续发展保障机制

全面对接国家和海南省关于高职教育的新政策、紧跟海南自贸港产业发展新动态，用好各项政策红利。建立“双高计划”持续发展和建设机制，实施政、校、行、企多方联动，共享建设成果与资源；注重将项目建设机制固化为制度，增强建设制度的严肃性和权威性；建立健全动态评估机制，提高资源开放共享程度和使用效率；将“双高计划”与提质培优、十四五规划等重大项目衔接，开展一体化建设。

### 三、专业群一基本情况

专业群名称 <sup>5</sup>		飞机机电设备维修专业群		主要面向产业 <sup>6</sup>		现代服务业 (民航运输业)	
面向职业岗位(群)		飞机机电维修岗、飞机电子维修岗、直升机驾驶岗、无人机驾驶与维修岗					
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)	所属专业大类		
	1	500409	飞机机电设备维修	机电工程学院	航空运输		
	2	500410	飞机电子设备维修	机电工程学院	航空运输		
	3	500404	直升机驾驶技术	机电工程学院	航空运输		
	4	460609	无人机应用技术	机电工程学院	航空装备		
全日制高职在校生数(人)		831	其中：一年级在校生数(人)		384		
其中：二年级在校生数(人)		242	其中：三年级在校生数(人)		205		
<b>专业群负责人</b>							
姓名	任斌斌	性别	女	出生年月	1983.3		
学历	研究生	学位	硕士	专业技术职务	副教授		
行政职务	副院长	手机	13637670783	职业技能证书	民航局维修基本技能证书		
联系电话	0898-88348150	电子信箱	bb_ren@hnair.com	QQ	24346411		
专业群负责人 代表性成就	<p>全国航空工业行指委教学名师、民航 147 维修培训机构培训经理、海南百强人才团队成员、全国航空工业航空文化指导委员会委员、国家职业技能鉴定考评员。海南省实验教学与管理先进工作者。获海南省教学成果二等奖 1 项，航空工业行指委教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项；信息化教学大赛全国三等奖 1 项、海南省一等奖 2 项；指导学生获全国飞机发动机维修大赛二等奖 2 项、三等奖 2 项，“互联网+”创新创业大赛国家铜奖 1 项、省金奖 2 项，泛珠三角计算机作品赛一等奖 1 项。</p>						
<b>专业群基本情况</b>							
专业群核心专业主持(含联合主持)国家级职业教育专业教学资源库 参建国家级飞机机电设备维修教学资源库 (教职成司函〔2019〕26号)					否		
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是		
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是		
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					是		
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉(包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖)，且专业群“双师型”教师比例达到 70%					是		

<sup>5</sup>使用群内最能体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>6</sup>现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

## 四、专业群一建设方案综述

### 4-1 建设基础

#### 4.1.1 主要优势

**对接航空核心岗位，产业支撑贡献度高。**航空运输是海南岛屿型交通运输体系的核心支撑，飞机维修是航空运输产业的核心岗位。专业群服务自贸港航空枢纽建设和航材免税飞机维修产业发展，省内唯一开设。

**专业群建设起点高，实训设备投入大。**拥有民航局维修人员执照培训资质，是中央财政支持的示范性实训基地、教育部产教融合协同创新中心，拥有波音 737 在内的飞机 8 架，航空发动机 31 台，飞行模拟机 4 台，资产原价值超过 10 亿元。

**大型企业集团办学，产教融合资源丰富。**形成了以海航技术、广州飞机维修、首航直升机等知名企业引领，众多机场、航空公司汇集的合作伙伴群。师资、设备、技术、资质共享，打造了校企航空技术产业资源云平台。

**教育改革成效凸显，专业建设成果丰硕。**是教育部现代学徒制试点、教育部骨干专业；是全国航空行指委、民航行指委委员单位和飞机维修行业大赛承办单位；获省部级教学成果奖一、二等奖共 3 项。拥有航空职业教育教学名师，荣获海南省优秀教学团队、自贸港建设百强人才团队；学生获得国家技能大赛奖励 8 项，省级奖励 40 余项。

#### 4.1.2 主要特色

飞机维修执照由民航局颁发，含金量远高于其他一般行业证书。以往规章要求两年以上飞机维修工作经验才有考试资格，行业人员平均取照时间为从业五年左右。2020 年开始，民航局进行执照改革试点，允许在校生考取维修执照。我校与中国民航大学等七所民航院校入选中国民航局执照改革首批试点院校，探索在校生考取执照，学历教育与执照培训同步实施，实现毕业生双证毕业、持照上岗，**岗位就业起点与本科院校相同。**能够获得民航局首批执照改革试点院校资质，体现了专业群的办学质量和特色。

#### 4.1.3 机遇与挑战

民航强国、海南国际航空枢纽建设、航材免税、飞机维修产业发展带来历史新机遇。

产业技术升级、安全标准持续提升带来人才培养新挑战。



## 4.2 组群逻辑

### 4.2.1 专业群精准对应航空器运营产业链

从航空器角度分析，航空器产业链包括制造链和运营链，运营链包含航空器营销、航空器驾驶、航空器维修，航空器驾驶和维修是航空器安全运行核心领域。本专业群聚焦航空器中的固定翼飞机、直升机、无人机驾驶、维护和维修，以飞机机电设备维修专业为核心，以飞机电子设备维修、直升机驾驶技术、无人机应用技术为支撑组建。

### 4.2.2 专业群内专业的逻辑关系

专业群内四个专业，职业岗位相关均属航空技术类岗位，涉及飞机机电设备维修、飞机电子设备维修、直升机驾驶及维护、无人机操纵及维护等岗位；技术领域相近均以机械、电气、电子、空气动力学等为基础；教学资源共享均可实现师资队伍、实训设施、合作企业等共用。

### 4.2.3 专业群人才培养定位

坚持立德树人，秉持民航精神，培养掌握飞机专业知识和技术技能，熟知岗位职责、工作规章，了解航空产业新技术、新方法，具有优秀职业品格和较强职业迁移能力，面向航空技术领域，培养从事航空器维修、直升机和无人机驾驶等工作，“三实一精”即“技术扎实、工作踏实、作风严实、精益求精”的工匠型高素质技术技能人才。

## 4.3 建设目标

### 4.3.1 指导思想

坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，立足海南自贸港国际航空枢纽建设，瞄准民航强国战略，坚持产教融合、校企合作、德技并修、育训并重，以执照标准引领专业群建设，以民航精神提升职业素养，培养新时代高素质技术技能型飞机维修人才。

### 4.3.2 总体目标

依据海南自贸港建设方案和民航强国战略总要求，精准对接海南“一站式飞机维修基地”新业态，紧跟飞行器深度综合维修技术趋势，打造以飞机机电设备维修专业为核心、涵盖飞机电子设备、飞机结构、飞机部件维修、直升机维修等专业的全链专业群，始终使飞机维修专业群保持**全国一流前列水平**，成为职教改革的先锋，即秉承航风特色育人的**引导者**、专业职业教育标准制定的**先导者**、航景实训生态建设的**领航者**、“一带一路”航空技术留学生教育的**开拓者**、产教研创融合技术服务的**深耕者**。

### 4.3.3 具体目标

“抓住一条主线”：以民航精神为主线贯穿人才培养全过程；“完善两个试点”：全国现代学徒制试点、全国首批在校生维修执照培训试点；“建设三个基地”：产教融合基地、协同创新基地、民航科普基地；“实现四个一流”：培养一流的技术岗位人才、打造一流的教学创新团队、建设一流的教学资源、提供一流的技术服务。

## 4.4 建设内容与实施举措

### 4.4.1 建立“校企一体、证照融通、知习迭代、分类培养”人才培养模式

打造校企一体协同育人平台，通过共同制定目标、构建体系、实施教学、过程考评、诊断改进五步实施协同培养。以民用航空器维修执照、直升机驾驶执照、无人机驾驶执照为载体，创新证照融通的“学历+执照”培养方式。设计知习迭代校企轮岗实训方案优化双元育人路径。“一基三型”分类培养高质量飞机维修岗位人才。

### 4.4.2 建设基础共享、标准对接、航风贯穿的课程教学资源

理论课程标准对接执照标准和企业技术资料，实践课程标准对接作业标准和工程管理程序，开发对接执照标准的模块化专业核心课程。通过专业核心课程模块+不同类型拓展模块的方式，培养方向鲜明的技能型、技术型和创新型人才。将“当代民航精神”“三个敬畏”浸入专业课程体系，打造航风贯穿、思政浸润的育人格局。

### 4.4.3 开发新形态教材，施行智慧技术、岗课赛证的教学方法

以岗位典型工作任务为目标，以工作单为载体，开发动态可修订的活页式教材。综合应用 2D、VR 等技术，开发飞机系统 CBT 数据包、飞机维修虚拟仿真平台（VR）等数字资源，建设“全新线上民航”智慧学习工场。构建校级、省部级（企业级）、全国职业院校技能大赛、世界技能大赛四级竞技体系，“岗课赛证”综合育人。

### 4.4.4 打造四方协同、结构优化、技术顶尖的教师教学创新团队

校企双带头人引领，组建学校专业教师团队、海航汉莎培训团队、海航技术飞机维修团队和机队管理团队的四方协同教师团队。内培外引，分类培养航空学者型（侧重科研方向）、航空名师型（侧重教学方向）、航空工匠型（侧重技能方向）的全员“双证、双能、双素质”的教学创新团队。孵化大师工作室，培养行业技术尖兵，着力建设王宗杰大师飞机维修工作室、陆小民大师创新研发工作室和吴正茂大师电子产品研发工作室。

### 4.4.5 建设教学体系鲜明、产业学院引领的校内外实践教学基地

构建实践内容“三并重”（即职业实践、素质实践和双创实践）、实践层级“五递进”（即认知→模拟→熟练→整合→运用）的实践教学体系。校内建设汉莎 CCAR-147 产业学院和海航技术飞机维修产业学院，构建与航空企业空间布局、生产设备、作业流程无差别的技能培训平台。校外打造以海航技术、北京首航直升机等 20 余家实践教学基地为基础的覆盖全国的培养基地网。

### 4.4.6 打造协同创新平台，实现更高层次的校企合作

通过 147 产业学院和飞机维修产业学院打造校企协同创新平台，共同建设高水平专业、共同制定课程标准、共同打造师资团队、共同开展创新教育。推动企业管理系统开发、工具革新、流程优化等方面的科研创新建设。组建由集团高层牵头的专业群建设指导委员会，实现校企“共育、共管、共享、共担”。

#### **4.4.7 增强技术服务能力，提供更宽领域的社会服务**

以协同创新中心和产业学院为平台，聚焦飞机维修技术集成升级和智慧升级，开展科技研发。依托民航局授权 147 培训资质，面向社会开展维修执照、企业岗前、技能大赛等培训服务。以国家级民航科普基地为基础，通过开办航空夏令营、冬令营、参观互动等活动，打造自贸港特色的研学旅行和科普教育优质品牌。

#### **4.4.8 紧跟海南建设步伐，达到更高水平的国际合作**

利用海南自贸港优势政策，与乌克兰国立航空大学（世界航空类第三）、韩国航空大学开发海外合作办学项目，选派教师赴国外培训和攻读博士；以中国 CAAC 培训资质为基础，拓展欧洲 EASA 和美国 FAA 飞机维修执照培训资质，提升国际培训服务能力；以国产大飞机 C919 等机型培训为契机，依托一站式飞机维修基地，服务东南亚国家；参加航空维修领域国际学术会议和世界技能大赛等国际活动，加强国际交流。

#### **4.4.9 形成多措并举格局，实施可持续发展保障机制**

完善专业动态调整机制，利用航空维修大数据及时了解人才需求动态，优化专业设置；深化资源共享机制，为专业群建设提供坚实基础；健全运行管理机制，从组织、制度、经费三方面保障专业群高质量持续健康发展。

### **4-5 预期成效**

#### **4.5.1 预期成效**

通过建设，专业群校企一体、协同育人机制完善，“校企一体、证照融通、知习迭代、分类培养”人才培养模式成熟，产业学院特征明显，执照改革成果突出，科技服务能力增强，建成自贸港飞机维修人才培养新高地，建成企业满意、业内认同、国内一流、国际标准的高水平专业群。

#### **4.5.2 标志性成果**

专业群建设预期标志性成果包括参与制定飞机维修专业国家标准或行业企业标准 2 个；获得职业技能大赛、创新创业大赛奖项 25 项以上（国家级 3 项）；开发 VR 项目资源或虚拟仿真课程资源 1 个；编写活页式或工作手册式校本教材 5 本；申报省科技厅重点项目 1 项、省部级教学成果奖 1 项；省级教师教学大赛获奖 10 项以上并冲击国家级奖项，孵化大师工作室 3 个；建设 2 个产业学院，包括海航汉莎 CCAR-147 产业学院和海航技术飞机维修产业学院；开展高水平培训不少于 800 人次/年。

#### 4-6 建设进度

序号	建设任务	年度目标 <sup>7</sup>			
		2021年	2022年	2023年	
1	人才培养模式创新	1-1 参与制定国家标准或行业标准 2 个	校企共同制定目标、构建体系、教学实施、过程考评、诊断改进，五步循环实施，实现双元协同育人。	参与制定国家标准或行业企业标准 1 个。	参与制定国家标准或行业企业标准 1 个。
		1-2 制定专业人才培养方案 4 套，专业群人才培养标准 1 套	制定飞机机电设备维修专业“学历+执照”的人才培养方案 1 套。制定专业群人才培养标准 1 套。	制定飞机电子设备维修专业“学历+执照”的人才培养方案 1 套。	制定直升机驾驶技术专业“学历+执照”的人才培养方案 1 套，制定无人机应用技术专业“学历+执照”的人才培养方案 1 套。
		1-3 省级以上技能大赛或创新创业大赛奖项 25 项以上	获得省级以上技能大赛或创新创业大赛奖项 5 项以上。	获得省级以上技能大赛或创新创业大赛奖项 10 项以上。	获得省级以上技能大赛或创新创业大赛奖项 10 项以上。
2	课程教学资源建设	2-1 构建专业基础共享、专业方向鲜明的课程体系	构建飞机机电设备维修专业群职业教育课程体系文件 1 套。	进行专业群学生分类培养试点，完善特色课程体系。	构建飞机机电设备维修专业群职业培训课程体系文件 1 套。
		2-2 制定与岗位群标准精准对接的课程标准	修订专业群基础课程标准 5 个，修订职业技术专业课程标准 2 个，开发综合实训课程标准 1 个。	修订职业技术专业课程标准 5 个，开发综合实训课程标准 1 个。	修订职业技术专业课程标准 8 个，修订综合实训课程标准。
		2-3 建设精品教学资源库、开发高质量虚拟仿真系统	建设网络课程 2 门，建成海南省精品在线课程 1 门。	建设网络课程 3 门，主持或参与建设国家级教学资源库课程 2 门。	建设网络课程 3 门，开发虚拟仿真系统，打造优质教学资源库。
3	教材与教法改革	3-1 开发立体化、活页式教材	开发立体化校本教材 1 本以上。获批国家级优秀教材 1 本。	集中力量开发一门核心课程的情境式教学项目并完成 2 本活页式教材。	总结经验，开发活页式教材 2 本以上。出版国家级规划教材 1 本。
		3-2 推动“线上+线下”的现代教育技术应用	开发专业教学资源库，紧密对接航空工作任务，试点实施混合式教学教法改革。	构建“线上民航”网络资源及网络课堂，实施全过程评价体系。	完成执照培训课程线上资源库，完善全过程评价体系。

<sup>7</sup>年度目标包括定量、定性描述，每年度描述 100 字以内。

		<b>3-3 教改引领，提升教科研水平</b>	承担校级以上教改立项 2 项。	承担校级以上教改立项 5 项，完成省科技厅重点项目立项 1 项。	承担校级以上教改立项 8 项，完成省级以上教学成果 1 项。
4	教师教学创新团队	<b>4-1 教师教学能力提升</b>	完成校级教师教学能力大赛 1 项，教师教学能力培训 4 人次以上。	完成省级教师教学能力大赛 5 项，教师教学能力培训 10 人次以上。	完成省级教师教学能力大赛 5 项，冲击国家级教师教学能力大赛 2 项，教师教学能力培训 10 人次以上。
		<b>4-2 教师双能素质提升计划</b>	完成 3 人次专业教师半年以上企业顶岗实践，聘请兼职教师 10 人。	聘请兼职教师 20 人，引进高技能教师 10 人，完成 5 人次技术技能和教学培训，完成 2 人次国内调研交流活动。	聘请兼职教师 20 人，引进高技能教师 10 人，完成 10 人次技术技能和教学培训，完成 2 人次国内调研交流活动。
		<b>4-3 孵化大师工作室</b>	孵化大师工作室 1 个，培养教学名师 2 人。	孵化大师工作室 2 个，培养教学名师 2 人。	开展名师大讲堂活动 1 次。培养教学名师 3 人，申报省级教学名师 1 人。
5	实践教学基地	<b>5-1 校内实训基地</b>	启动校内实训基地建设规划 1 间，完成实训基地功能提升项目 1 项。	校内实训室建设规划 1 间，完成实训基地功能提升项目 1 项，开发实训项目 10 项、实践工卡 40 份。	完成实训室功能提升项目 1 项，开发实训项目 10 项、实践工卡 40 份，出版校内实训指导书 1 本。
		<b>5-2 校外实训基地</b>	专业群建设校外实训基地 2 个以上。	专业群建设校外实训基地 2 个以上，共建校外协同育人实训基地 1 个。	共建校外协同育人实训基地 1 个，完善校外实训基地及协同育人基地建设机制。
		<b>5-3 协同创新平台</b>	建设“标准线路施工训练中心”和“航线检查训练中心（含停机坪实物飞机检查和 VR 虚拟现实航线检查）”	建设飞机结构修理训练中心和“航空零部件拆装训练中心”。	完善四大飞机维修比赛训练中心相关硬件和软件建设，并开展协同创新项目研发。
6	校企合作	<b>6-1 建设海航汉莎 CCAR-147 产业学院</b>	完善产业人才需求分析机制，开发培训项目 10 个，培训学生不少于 100 人次。	完成产业学院建设，开发培训项目 10 个，开发实训项目 5 项，编写工卡 10 份，培训学生不少于 100 人次。	开发培训项目 10 个，开发实训项目 5 项，编写工卡 10 份，开发 VR 技术平台 1 套，培训学生不少于 100 人次。

		<b>6-2 建设海航技术飞机维修产业学院</b>	建设海航技术飞机维修产业学院，制定一站式飞机维修教学标准 1 个，人才培养方案 1 个，订单式培养 60 人以上，企业员工培训 900 人。	完成产业学院建设，开发课程标准 6 个，省级以上立项课题 2 项，发表论文 5 篇，获得国家专利 1 项，订单式培养 60 人以上，企业员工培训 900 人。	开发 VR 技术平台 1 套，省级以上立项课题 3 项，发表论文 5 篇，获得国家专利 2 项，订单式培养 60 人以上，企业员工培训 900 人。
7	社会服务	<b>7-1 职业资格培训考证</b>	建设新培训及技能鉴定点，完成电工、钳工、焊工等职业资格培训考证 50 人，无人机执照培训 20 人，完成直升机执照培训 2 人。	完成电工、钳工、焊工等职业资格培训考证 100 人，无人机执照培训 30 人，完成直升机执照培训 1 人。	完成电工、钳工、焊工等职业资格培训考证 150 人，无人机执照培训 50 人，完成直升机执照培训 2 人。
		<b>7-2 民用航空器维修人员执照培训考试</b>	开展民用航空器维修人员执照培训考试 50 人。	开发执照考试理论培训资源并推广应用。开展民用航空器维修人员执照培训考试 150 人。	完善执照考试理论培训资源。开展民用航空器维修人员执照培训考试 200 人。
		<b>7-3 科普基地研学项目</b>	面向社会和公众的参观接待不少于 10000 人次。	开发新研学项目，面向社会和公众的参观接待不少于 10000 人次，开发科普课程 3 门。	面向社会和公众的参观接待不少于 15000 人次，完善项目及工作流程。
8	提升国际交流与合作水平	<b>8-1 加强与境外高水平大学合作办学</b>	与乌克兰国立航空大学等境外高水平大学签署合作协议。	与合作院校开展校际联合培养项目，开发双语课程 1 门。	扩增中外合作办学在校生数量，面向“一带一路”国家，开展培训人数 20 人以上。
		<b>8-2 提升师生国际化视野</b>	搭建海外学习平台及通道。	开启专本硕衔接培养项目。	选派至少 2 名优秀教师赴国外留学、访学和研修。
9	可持续发展保障机制建设	<b>8-3 持续深化校企对接机制，动态优化专业</b>	组建专业群教学工作委员会和学术工作委员会。	制定与专业群管理制度 1 套。	完善专业群评价、诊断、改进机制。

### 三、专业群二基本情况

专业群名称 <sup>8</sup>		空中乘务		主要面向产业 <sup>9</sup>	现代服务业 (民航运输业)
面向职业岗位(群)		空中乘务岗、航空安保岗、运行指挥岗、值机岗、配载岗、安检岗、调度岗、场务管理岗			
专业群 包含专业	序号	专业代码	专业名称	所在院(系)	所属专业大类
	1	500405	空中乘务	乘务学院	交通运输大类
	2	500401	民航运输服务	民航运输学院	交通运输大类
	3	500407	民航空中安全保卫	乘务学院	交通运输大类
	4	500406	民航安全技术管理	民航运输学院	交通运输大类
	5	500408	机场运行服务与管理	民航运输学院	交通运输大类
全日制高职在校生数(人)		3038	其中：一年级在校生数(人)		918
其中：二年级在校生数(人)		1152	其中：三年级在校生数(人)		968
<b>专业群负责人</b>					
姓名	杨涵涛	性别	男	出生年月	1970.11
学历	研究生	学位	硕士	专业技术职务	教授
行政职务	专业带头人	手机	13907556796	职业技能证书	无
联系电话	0898-88348009	电子信箱	ht_yang@hnaedu.net	QQ	371750371
专业群负责人 代表性成就	<p>全国航空工业行指委委员，海南省交通运输教指委主任委员、海南省高等学校设置评议委员会委员，民航局 147 维修培训机构责任经理，海南自由贸易港 D 类人才，中国民航大学三亚校友会会长。</p> <p>获海南省教学成果一等奖 1 项，海南省社会科学优秀成果奖二等奖 1 项，全国航空工业行指委教学成果奖一等奖 1 项。获批教育部全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例，主持建设海南省高技能人才培养基地、省退役军人就业创业基地、中国民航科普教育基地、海南省空中乘务教学资源库。</p> <p>主持省级课题 4 项，发表论文 17 篇，主编教材 3 部，译著 1 部，海航航司工作 11 年，本校工作 17 年。</p>				
<b>专业群基本情况</b>					
专业群核心专业主持(含联合主持)国家级职业教育专业教学资源库 主持海南省空中乘务教学资源库(琼教高(2017)124号)					否
专业群核心专业拥有省级及以上精品在线开放课程					是
专业群核心专业为省级优势特色专业，或为省级及以上现代学徒制试点专业					是
专业群核心专业学生获得过全国职业院校技能大赛奖项					是
专业群专业教师获得过省级及以上荣誉(包括教学名师、专业带头人、教学能力竞赛获奖)，且专业群“双师型”教师比例达到 70%					是

<sup>8</sup>使用群内最能体现专业群特色的专业名称命名。

<sup>9</sup>现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。

## 四、专业群二建设方案综述

### 4.1 建设基础

#### 4.1.1 优势

**专业群建设起点高，示范作用强。**是全国民航行指委、航空工业行指委委员单位，海南交通运输教指委主任单位。主持制定 2 项国家顶岗实习标准，获国家精品在线开放课程 1 门、省教学资源库 1 个，承办全国空中乘务大赛。

**服务国际航空枢纽建设，支撑作用强。**专业群规模大，专业全，唯一面向航空服务全岗位，已累计培养 13000 余名毕业生。

**育训融合德技并修，服务水平高。**专业群获批民航局第 021 职业技能鉴定站、民航局安全员训练机构、民航局危险品运输训练机构，职业教育与职业培训融为一体，近年累计培训 20000 余人次。

#### 4.1.2 特色

**“五星航空”服务标准融入教学，人才培养国际化。**专业群将“SKYTRAX”五星航空公司和机场的服务标准融入专业课程和职业素养。

**“双师四能”校企专兼教学团队，教学服务专业化。**双师比例达 80%，建成“能上课、能培训、能监察咨询、能指导创新创业”的“四能”型团队。

**多样校企合作助力真岗实训，实践教学实战化。**打造了一批引企入校、引企入教、校企共建、现代学徒制的产教融合项目。

#### 4.1.3 机遇与挑战

民航强国、海南国际航空枢纽建设、第七航权开放带来历史新机遇。

民航行业智慧转型、服务标准持续提升、自贸港国际化程度提高，带来人才培养新挑战。

### 4.2 组群逻辑

#### 4.2.1 对接航空服务岗位群

专业群包含民航运输服务、空中乘务、民航空中安全保卫、机场运行服务与管理、民航安全技术管理 5 个专业。空中乘务、民航空中安全保卫专业主要培养空中乘务员、安全员等；民航运输、民航安全技术管理专业培养地面服务业务板块的客票销售员、值机员、安检员、货运员等；机场运行服务与管理专业培养运行保障业务板块的配载员、调度员、场务管理员、运行指挥员。专业群精准对接空中服务、地面服务和运营保障服务全岗位群。



#### 4.2.2 群内专业的逻辑关系

专业群按照“四通、六共享”的原则构建。“四通”：“基础贯通”，根据专业群对应的职业岗位相近，学科知识相通的特点，将公共课、专业基础类课程打通。“岗位相通”，民航运输全流程环环相扣，各岗位之间具有内在的联通性，航空服务人员需要具备多岗位迁移能力。“技能互通”，航空服务各岗位设施设备、软件系统等具有内在依存性，服务人员需掌握互通的岗位技能，专业群旨在培养学生掌握“2+”个岗位技能，畅通人才职业发展之路。“模块联通”，群内专业核心课实施“2+1”模块化交叉融合教学，除必修本专业的2个模块，还需跨专业进行模块互选，毕业前累计完成2+1个模块，提高学习能力、综合技能和职业素养。“六共享”即专业群中各专业教学资源共享、校内外师资共享、校内外实训基地共享、技术技能平台共享、培训鉴定资质共享、合作企业共享。

#### 4.2.3 专业群人才培养定位

专业群以空中乘务专业为龙头，按照“三课贯穿、育训结合、旺工淡学、能力递进”的智慧型人才培养模式，引入SKYTRAX五星国际标准，培养践行社会主义核心价值观，具有民航五星级高水平服务能力、高水平国际交流能力、高水平人机协同能力的航空服务领域通用型的“三高一通”技术技能型人才，服务自贸港国际航空枢纽建设。

### 4.3 建设目标

持续加强专业群建设，完善校企一体、产教融通的体制机制，创新人才培养模式，到2023年，建成国内一流前列，省内标杆特色鲜明的专业群。

创新“三课贯穿、育训结合、旺工淡学、能力递进”的智慧型人才培养模式，优化人才培养方案；对标民航SKYTRAX五星标准和ICAO客舱安全标准等民航行业标准，融合“1+X”职业技能等级证书，构建模块化课程体系；加强“双领衔四能”教学团队建设；创建“三亚凤凰机场航空服务产业学院”；依托学校海南航空客舱乘务员训练中心、民航局第021鉴定站、民航局航空安全员训练资质开展在校生准入资质培训，培养一专多能高素质复合型技术技能人才；面向“一带一路”沿线国家，以中国民航标准，开展国际留学生教育培训，打造航空服务人才培养高地。

## 4.4 建设内容与实施举措

### 4.4.1 建立“三课贯穿、育训结合、旺工淡学、能力递进”的智慧型人才培养模式

“三课贯穿”，即思想政治教育、外语教学和公共技能课程贯穿三年学习始终。“育训结合”是指重构“岗课赛证”融合的课程体系，培训认证一体化。“旺工淡学”挖掘民航用人规律，采用旺工淡学，工学交融方式，创新 1.75+0.25+1（即 1.75 工学交替的综合课程+0.25 岗前课程+1 顶岗实习）人才培养阶段。“能力递进”指五级阶梯实践育人体系，包括岗位认知，单项技能训练，综合技能训练，跟岗实践和顶岗实习。专业群在“智慧民航”建设条件下，各环节融合“智慧”能力目标，培养学生的智慧素养和人机协同能力。

### 4.4.2 实践“岗课赛证”融通机制，深化课程教学资源建设

以“注重基础训练、强化民航智慧实践、突出创新素质”为核心，行业企业共同参与，优化人才培养方案。一是构建平台+模块+拓展+PT 的“岗课赛证”融合的课程体系，平台课程相同，模块课程交叉，专业拓展课程是个性发展课程包，PT 课程即“pre-job training”，根据企业需求定制岗前培训课程。岗课赛证融合即在课程中融入岗位要求和规范、融入证书标准和职业技能大赛内容，为学生能力培养、证书获取、大赛获奖奠定基础。二是建成品质优、使用率高的教学资源库，继续完善空中乘务教学资源库，建设“1+X”等技能证书考证资源库，校企协同打造“金课”引领的系列精品在线开放课程。

### 4.4.3 打造理实一体化“三有课堂”，促进教材与教法改革

推进两个一体化，提升教学实效。建设期内，针对 85%以上专业核心课程进行理实一体化教学设计和实施。按照岗位认知、单项技能训练、综合技能训练、跟岗实践和顶岗实习五级阶梯育人过程，以学生为中心，实施教学做一体化，注重学生职业技能和职业素养培养。探索符合技能形成规律的教学方法，打造三有课堂，推动“智慧+”课堂革命，根据课程性质，在教法改革的基础上，打造有趣、有用和有效“三有”课堂。“育德”与“修技”结合，编写活页式、工作手册式立体化新形态教材。

### 4.4.4 探索“双领衔四能”师资队伍，推动教师教学创新团队建设

打造“教学名师+企业大师”领衔的“双领衔四能”教学团队。专任教师“双师型”比例达 90%。培养“四能”高水平创新教学团队，培养教学名师 5 人以上，打造金牌培训师 6 人以上，输送咨询师 5 人以上，培育技术技能创新大师 10 人以上。

建设校企一体教师培训基地。联合企业建立教师企业实践流动站，双师型教师培训、培养基地，持续做好民航运输类师资培训工作，大力开展教学能力类、职业技能培训类、1+X 证书类等师资培训，建设期内累计完成 1500 人次。

### 4.4.5 打造“五位一体”多功能实训中心，赋能实践教学基地建设

建设“五位一体”的校内智能化、共享型实训基地，建设期内计划建成民航商务和机

场场务实训中心，新建实训室 5 个，引入智慧民航系统 2 套。将实训中心打造成集实践教学、社会培训、企业生产、社会技术服务和研发“五位一体”的智能化实践教学基地。拓展建设校外综合型实践教学基地，新增校外实践教学基地 10 个，重点建设泉州机场、无锡机场、青岛航空和春秋航空等校外综合型实践教学基地。

#### **4.4.6 搭建产教研训融合平台，推进高水平校企合作**

紧密对接 SKYTRAX 五星航空公司-海南航空和五星机场-美兰国际机场，提升校企合作发展水平。成立全国航空服务职教集团，促进校企校际交流合作，由学校牵头，联合民航行指委、民航企业、院校等成立“全国航空服务职教集团”，集团内成员资源共享，开展深度的校企合作。搭建校企合作平台，打造产教研训全国标杆性产业学院-三亚凤凰机场航空服务产业学院。校企协同实践育人，服务保障国家重大活动，持续开展博鳌亚洲论坛保障，与美兰机场联手开展民航安保服务实训。

#### **4.4.7 开展多领域高品质培训，提升品牌化社会服务**

建成企业职工培训基地，提升服务航企水平。主要针对航空运输企业地勤和空勤在职员工和新员工等不同层次、不同岗位的干部员工培训，累计人数预计 5000 人次。建立军民融合培训基地，服务国防建设事业。深入推进军民融合发展，建立军民融合运行机制，开展军民融合培训项目 2 次/年，保障部队重大军事活动 3 场次/年，年服务不少于 1000 人次。建设民航科普教育基地，助力社会文化建设。面向自贸港中小學生、企事业单位人员开展民航研学等培训项目，累计服务人数预计 8000 人次。

#### **4.4.8 服务“一带一路”国家战略，加强校企校际间国际合作**

开展对外援助项目，服务“一带一路”国家战略。为“一带一路”国家开展空中服务、航空安保和危机管理培训，累计培训人数 200 余人。按照国际五星航空服务标准，为留学生开展空中乘务培训及考证，累计培训人数 200 人次。输出中国职业标准，提升学校国际影响力。为一带一路沿线国家民航行业提供 SKYTRAX 五星标准、人才培养标准，培养国际化航空服务通用型人才。输送外航就业人才，提高国际化技能人才培养水平。建设期内，定向培养具备国际化视野、国际交流能力、国际化通用技能、国际化信息互通能力的人才不少于 60 人次。

#### **4.4.9 可持续发展保障机制**

组织保障：成立党总支书记为组长的“高水平专业群”建设小组，发挥优秀党员模范带头作用，制定分项实施方案、具体落实建设任务。制度保障：建立空中乘务专业群可持续发展建设和保障机制，实施校企联动，共享建设成果与资源。

## 4.5 预期成效

### 4.5.1 预期成效

创建“三课贯穿、育训结合、旺工淡学、能力递进”的智慧型人才培养模式。建立紧密型教学实训、实习基地。构建对接岗位工作流程的专业群人才培养课程体系。建成“内培外聘，专兼结合”的省级“双师型”教学团队。传承五星航空时尚卓越品质，标准化引领专业群建设，示范带动区域内专业建设发展，提高民航从业人员整体素质水平。

### 4.5.2 主要标志性成果

承办省级职业技能大赛3项，参加省级及以上职业技能大赛30人以上，省级获奖10项以上，国家级获奖1项以上。建设省级在线精品课程2门，争取国家级1门。建设省级航空服务教师教学创新团队1个，培养省级教学名师2人，建成省级及以上水平的实训基地1个。牵头成立全国航空服务职教集团1个。新建三亚机场航空服务产业学院。建设期内，在龙头专业空中乘务专业建设的带动下，推广建设成果，专业群各专业共同发展和进步，在职业院校中起到引领和示范作用。

## 4.6 建设进度

序号	建设任务	年度目标		
		2021年	2022年	2023年
1	1-1 建立管理制度，在制度和保障方案上支撑项目实施	制定和落实制度，项目实施及推进。	机制完善，项目实施成果检查，项目完善。	监督检验阶段，接受检验。
	1-2“三课贯穿、育训结合、旺工淡学、能力递进”的智慧型人才培养模式	开展前期调研，完成人才培养模式的调研报告。	实施人才培养模式，人才培养效果突出。获省教改立项。进一步完善该人才培养模式。发表相关教改论文5篇。获省级教学成果奖。	基于该人才培养模式，力争获国家级教学成果奖。推广该成果。
2	2-1 构建平台+模块+拓展+PT的“岗课赛证”融合的课程体系	修订新的人才培养方案；构建平台+模块+拓展+PT的“岗课赛证”融合的课程体系。	人才培养方案论证和审定。实施人才培养方案。	推广各专业人才培养方案。
	2-2 建设“2+1+1+PT”模块化课程	岗位群及岗位分析，典型工作任务拆解。	各专业建设“2+1+1+PT”模块化课程。	实施并持续完善模块化课程方案。

		<b>2-3 建成品质优、使用率高的教学资源库</b>	完善空中乘务专业教学资源库。完善民航运输专业校级教学资源库。	丰富 1+X 证书考证题库资源；开发各专业岗位核心课程的视频、微课资源。	进一步丰富和完善群资源，满足学校、企业和社会学习者学习以及校企课堂教学和社会培训的需要。
		<b>2-4 校企协同打造“金课”引领的在线开放课程</b>	专业群 6 门课程获校级精品在线课程立项。	获省级精品在线开放课程立项 2 门以上。力争获国家级精品在线课程 1 门以上。	在线课程推广和应用，累计用户达 3 万人以上
3	教材与教法改革	<b>3-1 推进两个一体化</b>	各专业针对 40% 以上课程进行理实一体化教学设计和实施。推进各专业共计 2 门教学做一体化课程改革试点。累计获得校级教改项目 2 项。	各专业针对 60% 以上课程进行理实一体化教学设计和实施。推进各专业共计 4 门教学做一体化课程改革试点。累计获得省级教改项目 4 项。	各专业针对 85% 以上课程进行理实一体化教学设计和实施。推进各专业共计 6 门教学做一体化课程改革试点。力争获国家级教改项目 1 项。
		<b>3-2 探索符合技能形成规律的教学方法，打造三有课堂</b>	各专业累计开展智慧+课堂革命试点 2 个，“三有”课堂试点 2 个，建立校级课堂革命优秀案例 2 个。	各专业累计开展智慧+课堂革命试点 4 个，“三有”课堂试点 4 个，建立省级课堂革命优秀案例 2 个。	各专业累计开展智慧+课堂革命试点 6 个，“三有”课堂试点 6 个，力争建立国家级课堂革命优秀案例 1 个。
		<b>3-3 校企联合开发新形态教材</b>	校企联合开发立体化新形态讲义或教材共计 3 部，开发数字化教材累计 2 部。	校企联合开发立体化新形态讲义或教材共计 6 部，开发数字化教材累计 2 部。	力争累计获国家级规划教材 5 部以上。
4	教师教学创新团队	<b>4-1 打造教学名师+企业领军人才领衔的“双师型”教学团队</b>	团队双师素质教师比例达 85%。聘请兼职群负责人 1 名。群负责人累计获省部级科研立项 1 项。	团队双师素质教师比例达 90% 以上。群负责人任省行业指导委员会委员。获校级教学成果奖 2 项。	力争获省级教学成果奖 1 项。
		<b>4-2 培养“四能”高水平创新教学团队</b>	累计培养教学名师 2 人以上，获至少 1 项省级二等奖，打造金牌培训师 2 人以上，累计开展培训不少于 3000 人次。累计输送咨询师 1 人以上，解决问题不少于 5 项。累计培育技术技能	累计培养教学名师 4 人以上，获至少 2 项省级二等奖，打造金牌培训师 4 人以上，累计开展培训不少于 6000 人次。累计输送咨询师 3 人以上，解决问题不少于 5 项。累计培育技术技能创新	累计培养教学名师 5 人以上，获得至少 3 项省级二等奖，造金牌培训师 6 人以上，累计开展培训不少于 10000 人次。累计输送咨询师 5 人以上，解决问题不少于 5 项。累计培育技术技能创新大师 10 人

			创新大师3人以上，校企设立技术技能研发中心。	务经费不少于20万元。	以上，开展服务经费不少于50万元。
		<b>4-3 建设教师培训基地</b>	联合企业建立教师企业实践流动站，建立双师型教师培训、培养基地。	持续做好航空服务类师资培训，大力开展教学能力类、职业技能培训类、1+X证书类等师资培训，累计完成400人次。	持续做好民航运输类师资培训，大力开展教学能力类、职业技能培训类、1+X证书类等师资培训，建设期内累计完成1500人次。
5	实践教学基地	<b>5-1 打造“五位一体”的实践教学基地</b>	新增民航商务实训中心和机场场务实训中心，新建民航市场营销实训室和鸟类观察室。	新建民航信息技术实训室和机场模拟实训室。	新建呼叫中心生产性实训室和消防设施实训室。
		<b>5-2 拓展建设校外综合型实践教学基地10个</b>	拓展校外实践教学基地4个。重点建设泉州机场、无锡机场校外实习基地。	累计拓展校外实践教学基地7个。重点建设青岛航空和春秋航空校外实习基地。获省级及以上校外大学生实践教学基地1个。	累计拓展校外实践教学基地10个。力争获省级及以上校企融合性实训基地（校外）1个。
6	校企合作	<b>6-1 紧密对接品牌企业，提升校企合作发展水平</b>	成立校企专业群建设指导委员会，构建校企合作发展新机制。	建立实施教学资源共享制度、实习基地运行制度、智慧化生产性实训基地运营管理制度、师资互聘制度、校企双向服务制度等。	开展实践检验。
		<b>6-2 成立全国航空服务职教集团，促进校企校际交流合作</b>	联合民航行指委、民航企业、民航机场、院校等成立“全国航空服务职教集团”，开展专项交流会4次。	召开学术年会3次，开展专项交流会3次。	召开学术年会3次，开展专项交流会3次。
		<b>6-3 搭建校企合作平台，打造产教研训产业学院</b>	成立三亚凤凰机场航空服务产业学院。建立产业学院运行管理机制。	与产业学院开展深入的项目合作累计4项。	与海南航空、海口美兰机场、博鳌机场等建设产业学院。与产业学院开展深入的项目合作累计6项。
		<b>6-4 校企协同实践育人，服务保障国家重大活动</b>	开展博鳌亚洲论坛保障工作，累计服务人数达600人。与美兰机场联手开展民航安保服务实训，建设期内累计保障	开展博鳌亚洲论坛保障工作，累计服务人数达1200人。与美兰机场联手开展民航安保服务实训，建设期内累计保障	开展博鳌亚洲论坛保障工作，建设期间累计服务人数达1800人。与美兰机场联手开展民航安保服务实训

			设期内累计保障大型活动2场次,累计服务人数达5000人次。	大型活动4场次,累计服务人数达10000人次。	训,建设期内累计保障大型活动6场次,累计服务人数达15000人次。
7	社会服务	<b>7-1 建成企业职工培训基地</b>	累计组织民航危险品、安检员、安全员等培训10期。开展职工业务知识、准入类证书的培训,累计2000人次。同时,开展面向政府、酒店、机场、航空公司等企事业单位的培训服务,累计人数预计1000人次。	累计组织民航危险品、安检员、安全员等培训20期。开展职工业务知识、准入类证书的培训,累计4000人次。同时,开展面向政府、酒店、机场、航空公司等企事业单位的培训服务,累计人数预计2000人次。	累计组织民航危险品、安检员、安全员等培训30期。开展职工业务知识、准入类证书培训,累计6000人次。同时,开展面向政府、酒店、机场、航空公司等企事业单位的培训服务,累计人数预计6000人次。
		<b>7-2 建立军民融合培训基地</b>	成立军民融合发展小组,建立军民融合运行机制。开展军民融合培训项目累计2次,保障部队重大军事活动累计3场次,服务人次累计不少于1000人。	开展军民融合培训项目累计4次,保障部队重大军事活动累计6场次,服务人次累计不少于2000人。	开展军民融合培训项目累计6次,保障部队重大军事活动累计9场次,累计人数预计3000人。
		<b>7-3 建设民航科普教育基地</b>	面向自贸港中小学生开展民航研学项目,累计服务人数不少于1000人次。开展自由贸易港背景下的“吃住行游购娱”特色的研学旅行公益活动,累计服务人数预计2000人次。开展面向企事业单位的岗前培训活动,预计服务人数达600人次。	面向自贸港中小学生开展民航研学项目,累计服务人数不少于2000人次。开展自由贸易港背景下的“吃住行游购娱”特色的研学旅行公益活动,累计服务人数预计4000人次。开展面向企事业单位的岗前培训活动,预计服务人数达1300人次。	面向自贸港中小学生开展民航研学项目,累计服务人数不少于3000人。开展自由贸易港背景下的“吃住行游购娱”特色的研学旅行公益活动,累计服务人数预计6000人次。开展面向企事业单位的岗前培训活动,预计服务人数达2000人次。
8	国际合作与交	<b>8-1 开展对外援助项目,服务“一带一路”国家战略</b>	开展“一带一路”沿线国家援助项目,开展空中服务、航空安保、危机管理等培训共计1期,累计培训人数60余人次。开	开展“一带一路”沿线国家援助项目,累计培训人数100余人次。开展东南亚国家空乘人才班项目,按照国际五星航空服务标准,为留学生	开展“一带一路”沿线国家援助项目,累计培训人数200余人次。开展东南亚国家空乘人才班项目,按照国际五星航空服务标

流		展东南亚国家空乘人才班项目,按照国际五星航空服务标准,为留学生开展空中乘务培训及考证,累计培训人数 50 人次。	开展空中乘务培训及考证,累计培训人数 100 人次。	准,为留学生开展空中乘务培训及考证,累计培训人数 200 人次。	
	<b>8-2 输出中国职业标准,提升学校国际影响力</b>	与一带一路沿线国家相关机构开展交流 1 次,提供民航行业 SKYTRAX 五星标准、人才培养标准。	与一带一路沿线等国家开展培训项目合作 1 项。	开发适应一带一路沿线国家航空服务课程体系和课程标准 1 套	
	<b>8-3 输送外航就业人才,提高国际化技能人才培养水平</b>	向外航输送本土化国际就业能力强的人才 10 人以上,联合外航合作培养境外就业的国际化人才不少于 10 人。	向外航输送本土化国际就业能力强的人才 20 人以上,联合外航合作培养境外就业的国际化人才不少于 20 人。	累计定向培养具备国际化视野、国际交流能力、国际化通用技能、国际化信息互通能力的人才不少于 60 人。	
9	可持续发展保障机制	<b>9-1 组织保障</b>	成立“高水平专业群”建设小组,制定分项实施方案、落实建设任务。聘请国内外企业领军人才及高校专家组成专家指导委员会。召开专业群建设研讨会等累计 1 次。组织高水平专业建设咨询和指导 1 次。完成咨询报告 1 套。	累计召开专业群建设专项研讨会等 2 次。为高水平专业建设提供咨询和指导 2 次。累计完成咨询报告 2 套。	累计召开专业群建设专项研讨会等 3 次。为高水平专业建设提供咨询和指导 3 次。累计完成咨询报告 3 套。
		<b>9-2 制度保障</b>	建立空中乘务专业群可持续发展和建设机制。建立多元、多维度质量监控和评价体系。建立健全实习、实训基地管理制度。完善激励机制。	建立专业群多元协同动态调整机制,中期检查,接受诊断,制订整改报告。	完成群建设总结报告 1 份。



## 五、学校承诺书

(学校在项目建设目标、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。)

在学校党委领导下，发挥党员带头作用，举全校之力推进省双高校建设，保质保量按时完成既定目标。建设过程中，采取有力措施、有效举措破解职教难点问题，积累经验，取得实效，提炼规律，形成案例标准。使学校工作取得明显成效，为职业教育改革发展贡献力量。

学校名称(章) \_\_\_\_\_

年 月 日

## 六、举办方推荐意见

学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故	否
-----------------------------------	---

(举办方推荐意见)

同意推荐。

非财政供养的学校举办方(盖章)

年 月 日