



三亚航空旅游职业学院
SANYA AVIATION & TOURISM COLLEGE

“十四五” 发展规划（2021—2025）

2022年5月

目录

一、发展基础、发展机遇与面临的挑战	1
(一) 发展基础	1
(二) 发展机遇	7
(三) 面临的挑战	9
二、总体要求	11
(一) 指导思想	11
(二) 办学定位	11
(三) 发展目标	12
(四) 具体目标	12
三、实施路径与行动	16
(一) 建设现代大学管理制度，完善法人治理结构	16
(二) 坚持立德树人，构建“三全育人”德育体系	17
(三) 深化教育教学改革，提高人才培养质量	19
(四) 改进学生管理工作，提升学生管理服务水平	22
(五) 调整师资结构，建设高素质师资队伍	23
(六) 聚焦智慧校园建设，提升校园信息化水平	25
(七) 对接经济社会发展需要，提升社会服务水平	26
(八) 创新招生就业创业工作，实现可持续发展	27
(九) 加大校园文化建设力度，建设平安文明校园	29
(十) 加强国际交流与合作，推进国际化特色发展	31
四、保障措施	31
(一) 思想保障	31
(二) 组织保障	32
(三) 制度保障	32
(四) 投入保障	33

为进一步推进学校各项事业快速发展，推动学校各项事业全面、协调、可持续发展，更好地适应区域经济社会发展和产业转型升级对航空、旅游及技能型人才的需求，贯彻落实习近平总书记关于职业教育工作的指示精神，根据《中国教育现代化2035》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于支持海南深化教育改革开放实施方案》《海南省“十四五”教育现代化规划》等文件精神，结合学校实际制定本规划。

一、发展基础、发展机遇与面临的挑战

（一）发展基础

“十三五”期间，学校紧密围绕“两航一游”即航空、航海、旅游三大专业群建设，在海南省教育厅的坚强领导下，全体教职工砥砺前行、开拓创新，紧紧把握自贸港的时代机遇，坚持产教融合，扩展校企合作，继续深化教育教学综合改革，着力提升学校人才培养和科教创新能力，逐步形成高质量的特色发展模式。

1. 办学规模不断扩大，办学实力显著提升

学校占地面积880亩，面向全国29个省（自治区、直辖市）招生，拥有在校生8700余人（全日制在校生7268人、成教生1460人），现有国家示范专业、教育部现代学徒制试点专业、国家级骨干专业5个，省部级教学成果一等奖4项、国家级职业技能大赛一等奖3项、国家在线精品课程2门、国家课程思政

示范课程1门，省级在线精品课程13门；拥有中国民航局飞机维修执照培训资质和考点、中国民航局航空安全员培训训练资质、空中乘务专业国家级骨干教师培训点、博鳌亚洲论坛安检人员培训基地，拥有中国民航科普教育基地、汉莎飞机维修技术国家级协同创新中心、海南省高技能人才培训基地、海南省研学旅行基地、海南省航海科技馆、民航运输省级特色实训教学示范中心等面向职业的教育教学平台；主持制定《航空服务顶岗实习标准》《民航运输顶岗实习标准》2项国家教学标准；第三方评价“金平果”数据显示，在全国848家交通运输类高职院校中，学校综合排名第39位，为“五星高校”（即排名前5%）。学校在海南14所高职中排名第3位。第三方数据显示：学校毕业生薪酬近两年排名全国50强、海南第1位。

2. 专业建设成果丰硕，招生就业稳中有进

“十三五”期间，“两航一游”（航空、航海、旅游）三大专业群形成了特色鲜明的专业建设格局，其中，航空类专业群全国知名、优势明显。学校新开设奢侈品营销、跨境电商、税务、艺术设计、会展策划等专业紧密对接自贸港产业链需求。第三方评价机构数据显示，学校现有36个招生专业中，8个专业名列全国前十位，其中，飞机机电设备维修、民航空中安全保卫、民航安全技术管理、空中乘务、航空运输5个专业排名全国前三位。

“十三五”期间，学校招生规模不断扩大。2020年招生数量增至3563人，其中，统招新生报到率创历年最高，共录

取新生2811人。为响应海南省教育厅、省旅文厅培养旅游业人才的号召，我校创新工作思路，积极宣传，旅游从业人员学历提升项目招生人数达到1309人，名列三亚地区第一位。

近年来，受疫情影响就业工作异常艰难，学校积极开展各种线上线下相结合的招聘活动，拓展职业领域方向，多方对接本地优质企业，挖掘本地新兴就业市场。截至2020年底学校应届毕业生就业率超过95%以上，毕业学生月均收入4358.38元，位列海南高职院校第一名。同时，学校为海南自贸港建设提供人力资源支撑，2020届毕业生留琼比例为52.06%，2021届毕业生意向留琼比例达67%，外省籍毕业生留琼率逐年走高。

3. 人才强校效果初显，师资结构合理优化

“十三五”期间，学校坚持推进人才强校战略，持续引进高素质人才加强教师队伍建设。学校现有专任教师347人，兼职教师114人。专任教师中，教授16人，副教授60人，高级职称所占比例为21.9%；具有中级职称的有96人，所占比例为27.7%；中级以上职称占到总数的49.6%；具有硕士及以上学位教师162人，占到总数的46.7%；具有双师素质的“双师型”教师共有115人，占专业课教师总数的39.2%。

“十三五”期间，学校拥有省部级教学名师5人、海南省拔尖人才3人、海南首批“南海工匠”1人、海南省高层次人才41人、海南省“515人才”工程第三层次人才1人、海南省职称评审专家16人；海南省科技厅项目评审专家12人；海南科技厅入库专家23人；海南先进工作者1人；海南省督导

专家库入库专家11人；海南知识产权专家4人；三亚市科协专家库专家20人。以人才强校战略为核心师资队伍建设成绩显著，师资数量基本满足教育教学需求，职业型高校师资结构相对合理。

4. 校企合作继续深化，产教融合能力增强

“十三五”期间，学校始终以服务海南自贸区自贸港和航空、航海、旅游等“两航一游”专业群发展需求为宗旨，深入探索“引企入校”“引企入教”模式改革。当前，学校已经与多家航空公司、三亚品牌酒店、旅游企业、免税企业以及三亚中央商务区建立深入的合作关系，共同开展人才培养，平均每个专业稳定的合作企业3-5个。学校积极与海南航空、南方航空和青岛航空等多家公司深度合作，开展“订单式培养”合作，形成了稳定校企双元的“人才班”培养模式，校企合作紧密。学校开设了乘务学院海南航空、南方航空和青岛航空订单班、机电工程学院海南航空技术有限公司“海技班”、国际旅游学院洲际精英班、海运工程学院武汉万达海洋船舶管理订单班等。

“十三五”期间，学校不断深入教学改革，近五年来，立项国家级精品课1门、省级精品课9门（6门在建）。2020年我校成功申报16个“学历证书+若干职业技能等级证书”（即1+X证书）制度试点，考证通过率在85%以上。

5. 科学研究稳步开展，社会服务量质共进

“十三五”期间，学校科研工作以提升办学内涵为发展

为目标，以提高教育质量为核心，持续加强全过程管理，持续提升科研质量和科研水平。在教研方面促进教师、专业、课程齐发展，培育优秀教学成果。加大科研与教研整合力度，促进科研与教研共同发展，取得丰硕成果。近三年，学校获得省级教学成果一等奖2项，二等奖3项，三等奖2项；教师获得国家级竞赛二等奖2项，三等奖3项，省级一等奖6项。

学校现有38个工种的培训和认证资质，社会服务和行业资质培训量年均达10000人次以上，其中，民航服务类培训项目已为海南航空、南方航空、三亚凤凰机场、海口美兰机场、丽江机场、飞航航空地面服务有限公司等企业提供了优质培训，年培训（职业鉴定）规模近4000余人次；船员培训中心每年培训鉴定近2000人次；近5年为海南40余家企事业单位累计培训船员8000余人次，占到海南船员总数的90%以上；旅游类培训年培训规模近1500余人次；天涯讲坛、普通话考证、研学旅行等其他各类培训项目年培训规模近6000余人次。学校被海南省人力资源与社会保障厅、教育厅、财政厅联合认定为“海南省高技能人才培训基地”，被海南省教育厅、省文化广电体育厅认定为海南省首批研学旅行实践教育基地，共接待三亚及周边地区研学旅行学生21批次，合计15000余人次。此外学校还积极承办高等级技能竞赛，提升行业影响力。在2019年承办全国航空工业职业教育教学指导委员的第一届全国航空职业院校空中乘务技能大赛；2020年我校与全国航空工业职业教育教学指导委员会签订第三届全国航空职业院校空中乘务

技能大赛、第一届全国航空职业院校飞机维修技能大赛承办协议，两场大赛将于2021年内举办。

6. 对接服务自贸港，人才贡献逐渐凸显

“十三五”期间，学校以飞机维修人才服务、免税人才、高铁专业服务以及技能大赛服务自贸港国际航空枢纽建设为抓手，加大航空业人才培养力度。2019年7月，学校获批教育部汉莎飞机维修技术协同创新中心，以协同创新中心为平台，海航航空技术股份有限公司与三亚航空旅游职业学院共同推进现代学徒制人才培养项目，每届培养40-60名学生；2020年，学校与海南海航汉莎技术培训有限公司合作，获批CCAR-147飞机维修培训资质（海南唯一高校，全国7家首批试点院校之一），是海南高校唯一、服务自贸港国际航空枢纽建设的飞机维修人才培养培训基地；拓展免税人才项目服务自贸港建设国际旅游消费中心，为建设海南自贸港，建设国际旅游消费中心培养大批免税和奢侈品营销人才，学校与中免集团共同开设市场营销（奢侈品营销与管理）专业订单班。学校为中服免税公司提供新员工培训服务，培训规模达到600多人，深受中服员工的喜爱和中服公司领导的一致好评；高铁专业服务自贸港构建现代综合交通运输体系，先后与广铁集团海南铁路有限公司海口车务段及三亚市轨道交通有限公司建立长期稳固的校企合作关系，建设1:1的CRH380AL动车模拟舱，高铁专业以“准军事化+准职业化”管理模式，累计培养学生人数399人，为服务自贸港构建现代交通运输体系提供高速铁路客运乘务工作的高素质

技术技能人才。

7. 实施开放办学战略，国际办学成效初显

“十三五”期间，学校积极响应“一带一路”政策号召，结合自身办学特色和专业优势，创新民航空乘国际人才培养机制，搭建21世纪海上丝绸之路的文化、教育交流平台，全方位扩大教育开放的总体格局，源源不断向“一带一路”国家输出民航的中国标准；学校有来自哈萨克斯坦、俄罗斯、乌克兰、尼泊尔、以色列等国的外国留学生一千余人。学校面向尼泊尔、印度等南亚国家开展的酒店管理进修项目，累计培养酒店人才超过3000人；学校依托三亚40余家知名品牌高端酒店，采取“驻企班”“汉语+专业实践”模式，共同培养“外国酒店管理工匠”，联合打造“留学海南”品牌。

（二）发展机遇

“十三五”期间，学校圆满完成“十三五”规划的各项任务和目标，为“十四五”规划实施提供了良好的发展基础。

“十四五”期间，“职业教育发展将迎来一个新的春天”“发展职业教育前景广阔、大有可为”、海南国际自由贸易港建设全方位推进、国家民航强国战略的实施、海南国际教育创新岛建设如火如荼、三亚崖州科教城规模初显、……这些有利条件无疑也必然会对学校建设、发展带来重大机遇和挑战。这些机遇与挑战主要是：

1. 自贸港产业发展加持。海南国际自由贸易港的设立及其建设既是我国在新的历史发展背景下推动社会经济文化进

一步开放化发展的重大战略举措，也是海南社会经济文化发展在新的历史发展背景下实现跨越式发展与腾飞的必然选择。海南国际自由贸易港的设立及其建设的全面推进，在推动海南社会经济文化实现跨越式发展与腾飞的同时，也必然会为海南高等教育事业的发展带来重大机遇。特别是自贸港的重点产业与学校航空、航海、旅游的重点培养领域行业产业互补、目标高度契合、发展方向一致，为学校未来一段时期的发展提供了难得的发展环境和政策利好。

2. 职业教育定位更加明确。2021年4月12日至13日，全国职业教育大会在北京召开。会上传达了习近平总书记对职业教育工作做出的重要指示。习近平总书记强调，要加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。职业教育不仅具有“不同类型、同等重要”的基本定位，还具有“前途广阔、大有可为”的战略地位。构建现代职业教育体系的政策导向，对民办职业教育在政策和资金上的扶持力度不断增大，特别是职业高等教育体系的建设过程中下接中等职业教育、上连职业本科教育的专科职业教育提供了政策条件和有利环境，现代职教体系建设的新形势为培养技术技能型人才的职业学院提供了新的发展契机。

3. 学科专业结构更加合理。经过近些年的发展，与其他高职院校或应用型本专科高校相比，学校已经形成了具有行业鲜明特色的航空、航海、旅游等学科专业结构体系，具有产业鲜明特点的职业教育、职业培训、职业鉴定的学历证书+若干

职业技能等级证书（即1+X证书）就业支持体系，具有一定国际化、专业化、产业化的职业高等教育办学经验，并赢得了一定的社会美誉度，在全国的职业高等教育体系中占有一定的先机。

4. 国企办学优势更加凸显。学校举办方海南省发展控股有限公司将利用国企办学优势，以培养自贸港紧缺技术技能人才为着力点，创新实施企业主体与学校主体“贯通”办学，专业人才培养供给与产业发展需求“贯通”联动，企业的人才、设备、技术、信息等生产资源与教学要素“贯通”融合，行业标准与教学标准“贯通”对接，形成产教深度融合、校企紧密合作的办学育人模式，这种办学模式不仅仅符合现代职业教育发展趋势，同时也具有办学运营、教育教学、招生就业以及创新创业等方面的制度优势。

（三）面临的挑战

1. 办学理念超前于社会认知和产业需要的程度不够。职业高等教育是我国现代职业教育体系的重要组成部分，是职业教育类型化发展的引领者，是优化高等教育结构和培养大国工匠、能工巧匠的重要途径。中国特色高水平高职学校和专业建设计划（“双高计划”），是继高职示范校（骨干校）项目之后，面对以人工智能、互联网+、大数据为主的新经济、新技术、新业态的新一轮产业革命挑战下的中国职业高等教育的重要战略部署，对于职业教育向类型教育发展具有重要的历史和战略意义。职业教育政策已经明确，职业高等教育是一种新

类型的高等教育，与传统的职业教育概念完全不同，对职业高等教育的认知是更新办学理念的前提，也意味着学校在办学理念、人才理念、治理理念甚至国际交流等领域面临新的调整，同时，职业高等教育超前于产业发展需要一直职业高等教育存在的问题。

2. 办学规模与办学条件相对不匹配。近些年学校取得了令人瞩目的办学成绩，但伴随着职业教育理念和职业教育发展需要，学校的办学条件不足的问题也逐渐显现出来。学校基础建设整体而言功能相对齐全，但如果按照8000人规模测算，依据《本科层次职业学校设置标准（试行）》，学校生均面积、总建筑面积、生均教学科研行政用房面积、生均校舍建筑面积仍不达标。师资队伍虽然整体素质相对较高，但正高级职称占比、高级职称专任教师占比、研究生学历教师、专任教师数占比均不达标，同时，缺少在国内外相关领域具有相当影响的学术带头人、技术大师和工艺大师。内部管理体制机制需要进一步理顺和创新，管理效率有待进一步提升，尤其是人才激励机制、管理队伍建设等需要进一步加强。

3. 有限资源支撑长远发展需要相对不足。民办职业高等基本依靠学费收入资金维持运转，师资队伍、学生培养、教育教学设施的建设、运转、维护、更新等都需要大量的资金投入，特别是近些年来，师资资源的竞争、校园维护成本以及教育教学设施更新等办学成本大幅增加，民办职业高等教育学费增长速度与办学成本之间增长速度相对不一致，导致学校把有

限资源应用于维持学校基本运行，教育教学活动以及专业学科拓展受到一定的限制。特别是直接决定学校发展的最基本的土地空间拓展问题受到地方土地政策、土地成本以及举办者自身原因一直没有得到妥善解决。

二、总体要求

（一）指导思想

坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神和关于职业教育的重要论述，全面贯彻落实《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》、中共中央国务院《关于支持海南全面深化改革开放的指导意见》《海南自由贸易港建设总体方案》以及《海南省“十四五”教育现代化规划》等文件精神，紧紧抓住海南省自由贸易港建设的机遇，坚持立德树人根本任务，全面深化职业教育领域的各项改革，以服务产业发展为导向，以面向市场需要为宗旨，以应用型技能人才培养为目标，加强校企合作，深化产教融合，扩大开放办学，对标“双高计划”，探索技能应用型职业高等发展新路径，进一步增强服务产业发展、服务区域发展和服务经济社会发展的能力。

（二）办学定位

类型定位：努力建设运营更加规范、特色更加鲜明、声誉更加突出的高水平技术技能型高等职业院校。努力争取升格为职业本科院校。

层次定位：以全日制职业高等教育专科层次为主，积极

开展中高职贯通试点和专本贯通试点工作，努力发展继续教育、职业鉴定和职业培训，创造有利条件申办职业本科教育，积极筹建航空旅游职业大学。

特色定位：继续强化航空、航海、旅游等“两航一旅”的鲜明特色，积极拓展现代服务业专业学科，大力深耕继续教育、职业鉴定与职业培训现有优势。

服务面向定位：依托海控，立足航业，对标国际，服务自贸，培养适应自贸港的高素质技术技能型应用型人才。

（三）发展目标

经过五年的建设和发展，使学校在教育教学质量、专业建设水平、国际交流合作、服务经济社会能力、办学规模效益、社会声誉等方面得到显著提高，到2025年末，努力把学校建成海南省“双高”院校，建成企业认可、产业需要、社会赞誉、政府支持，运营更加规范，特色更加鲜明，成绩更加突出，国际化水平较高，建成在国内、行业内具有较高知名度的技能型应用型职业本科大学。

（四）具体目标

1. 办学规模

以提高人才培养质量为核心，以全日制技术技能型高职教育为主体，拓展校园办学空间，夯实职业专科教育主体，拓展职业本科教育，到2025年末，职业高等教育全日制在校生达到9000人左右，其中，外国留学生稳定在300-400人/年，建成包括6-10个职业本科专业在内的技能型应用型专业35个左

右。大力发展继续教育和“学历证书+若干职业技能等级证书”制度(即1+X证书制度), 向社会提供各类成人高等学历教育、非学历培训及其他的教育服务每年达到2万人次。

2. 专业建设

以服务海南自贸港经济社会发展为宗旨, 继续聚焦航空、航海、旅游以及现代服务业的技能型应用型人才需要, 形成以特色鲜明的航空、航海、旅游等专业为主, 与信息智能相关的计算机、软件信息、大数据等专业为趋势, 符合现代服务业需求的人文、艺术、传媒、语言等专业为补充的多学科专业协调发展、相互支撑的学科专业体系。到2025年, 立项建设校级优势特色专业8—10个, 支持民航安全技术管理、民航空中安全保卫、无人机应用技术、航海技术、软件技术、奢侈品营销等8—10个专业成功申报省级优势特色专业, 成功申报飞机机电设备维修、空中乘务两个省级高水平专业群, 将其打造成为省内标杆、国内一流前列专业群, 打造2-3个全国重点专业。职业技能大赛获奖率争取达到50%, 争取国家级奖项10项。

3. 课程建设

加大课程体系、教学内容、教学形式、教学方法、评价方式和实践教学体系建设和改革力度, 加强专业核心课程, 做好实践实习课程, 新增省级以上精品在线课程5-10门, 国家级精品在线课程1-3门; 立项建设主编或参编国家高职类规划教材、培训标准3-5部, 开发活页式、工作手册式教材; 按照每个专业一个专业课程资源库的标准, 新增或完善校级专业课程资源库

45个；实现专业主干课程与线上信息化手段高度结合，其中，使用信息化教学课程比例不低于全部专业课程的60%。加强校内实训教室和国际化实习实训基地建设，确保每个专业具有2个以上的核心职业能力校内实训室，3个以上的校外知名企业实训基地。

4. 师资队伍建设

继续实施“人才强校”战略，坚持“教师是学校第一资源”的理念，以提升师资队伍层次和优化教师队伍结构为主线，加大引进高层次学科专业带头人、中青年骨干教师和“双师型”教师力度，努力建立一支适应学校发展需要的，了解产业行业技术发展趋势的，师德高尚、业务精专、高效精干的教师队伍。专任教师总数不少于500人，生师比（学生总数：专任教师总数）控制在18:1以内，其中，副高以上职称教师占专任教师比例达40%；具有硕士及以上学历学位教师占专任教师比例不少于65%；专业教师“双师型”教师比例超过70%；行业企业一线兼职教师比例达到30%。新增“万人计划”名师或省级名师1-3人。

5. 国际交流与合作

加强与产业行业领域内的国际知名应用职业类高校开展国际交流合作，引进国外优质职业教育资源，开展国际合作办学与学术交流项目，对外输出中国航空航海标准，继续扩大与“一带一路”间的交流与合作，继续巩固与哈萨克斯坦、俄罗斯、乌克兰、尼泊尔、以色列等国家的人才培养规模。到

2025年，开设与航空、航海、旅游等主业的中外合作项目5-10个，到2025年，国际学生规模稳定在300-400人，打造职业教育的“留学海南”品牌；举办国际学生技能竞赛，鼓励技能、应用、服务等领域的国际间的师生交流。探索引进国外的职业技术标准、职业认证制度以及职业资格证书制度。

6. 智慧校园建设

加强推进以5G技术标准的智慧校园建设，行政、教学、后勤以及学生事务全部实现从个人端到服务平台的便捷联系。到2025年，在行政管理、教学管理、学生管理等方面全面实现信息化；全面建成校园智慧系统，全面实现人脸识别、行为记录、资源权限、空间容量以及人员流动的信息化；全面实现教育教学活动的信息化；按照光纤到室的要求，建成网络数据中心和异地云备份空间；校园安全保护等级达到或超过国家二级标准。

7. 校园文化建设

围绕“两航一游”鲜明的办学特色，构建理念文化、物质文化、制度文化、行为文化一体的校园文化体系。通过知识普及、专家讲解、专业体悟、职业感受等活动，在教职工与学生中形成与“两航一游”办学特色相映衬的职业教育理念，努力打造校园文化环境，发挥校园文化育人功能，拓展实训基地、实验室、教学基础设施的物质文化特色；进行学校各项制度梳理，以降低制度交易成本为标准，建设明晰、明确、明白的制度文化；结合《高等学校学生行为准则》要求，引导学生形成坚定的理想信念、良好的道德品质、文明的行为习惯，勤

奋的学习态度，强健的体魄精神为一体的行为文化。到2025年前，参评并取得省级文明校园或国家级全国高校文明校园的校园文化建设成果。

8. 校区开发建设

建设完善凤凰路校区，通过修葺和新建学生宿舍楼、教学配套设施等，实现学校整体建筑面积不少于30万m²。

三、实施路径与行动

（一）建设现代大学管理制度，完善法人治理结构

1. 以学校党委为政治核心，充分发挥各级党群组织的作用。充分发挥学校党委政治核心作用，监督保障学校坚持党的领导，坚持社会主义办学方向。加强基层党组织建设，发挥党支部的战斗堡垒作用，为圆满完成各项工作任务保驾护航。充分发挥党员的先锋模范作用，团结每一位教职员工，积极进取为学校发展作出努力和贡献。形成多层次监督体系，发挥监察仲裁委员会功能，在广泛调研基础上为学校发展提供合理意见。坚持教职工代表大会制度，大力激发教职工主人翁意识，充分发挥职（教）代会民主管理、民主监督作用。

2. 以职业教育法律法规为依据，建立现代大学制度。学校实行董事会领导下的校长负责制，建立以学校党委为政治核心及保障、教工代表大会为民主管理与监督的治理结构。健全董事会、学校党政联席会、院系联系会为主的三级会议制度，畅通决策、执行路径。健全监督机制，形成多层次的有效监督体系，以真正实现决策、执行、监督相互制衡的现代大学管理

制度。

3. 以学校董事会为决策核心，提升学校治理水平。董事会为学校最高决策机构，决定学校发展方向及其他重大事项。坚持董事会、校党政领导联席例会制度，在与管理层充分了解沟通的基础上，做到科学、合理、有效、及时解决学校重大问题。

4. 以校长为学校责任主体，尊重校长自主权。校长是学校教育教学、行政管理的第一责任人，负有主体责任，校级领导实行“集体领导、分工负责”的管理模式，民主集中的议事规则。坚持每周校长办公会议制度，根据国家的有关法规和学校章程，履行办学主体责任。坚持每月中层干部会议制度，将学校工作落到实处。逐步建立若干个二级学院，充分发挥院系工作主动性和积极性。

（二）坚持立德树人，构建“三全育人”德育体系

1. 以德育内容建设为基础，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，设立劳动教育必修课程，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开

展劳动教育。加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，职业精神、工匠精神、劳模精神等专题教育不少于16学时。加强艺术类公共基础必修课程建设，强化实践体验，促进学生全面发展。加强职业教育研究，加快构建中国特色职业教育的思想体系、话语体系、政策体系 and 实践体系。

2. 以“三全育人”为体系，提高思政理论教育的针对性、实效性。加强党委对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导职业学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。引导专业课教师加强课程思政建设，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程完善学校。党委领导下各部门、辅导员、班主任、思政理论课教师共同参与、协调配合的“三全育人”思政教育工作体系。充分发挥第一课堂的主阵地作用，通过创新教学方式、强化实践教学、改革考核评价方式等措施，着力推进思政理论课精品建设计划，提升课堂教学质量。以社会主义核心价值观教育、党史教育等专题教育活动和重大纪念日、文明寝室创建活动为契机，充分利用新媒体优势，创新工作平台，推进思政教育“进网络、进公寓、进社团”，提高思政教育的针对性。

3. 以职业道德教育为抓手，促进职业技能培养与职业精神养成相融合。积极构建职业道德、专业技能、职业素质、职业精神全面均衡的课程体系，将职业精神养成纳入人才培养

方案，渗透于教学的全过程。充分发挥校园文化的独特作用，选择有教育意义的产业文化、企业文化和职业文化进校园、进课堂、进头脑。组织职业道德教育第二课堂，弘扬以德为先、追求技艺、重视传承的优秀传统文化。在学生实训上，要求学生在掌握职业技能的同时，了解实训单位的文化和精神，深入体会实训单位的文化、核心价值观和社会责任感，把职业素质和职业精神逐渐内化为学生的自主意识和行动。

4. 以职业实践教育为形式，创设企业实训和社会实践品牌。积极引导引导学生走出校门，通过形式多样的实践教学活动，提高思想政治素质、观察分析社会现象和理解认知社会问题的能力。进一步完善企业实训和社会实践体制机制，全面推进思政实践教学基地建设，依托行业企业、城市社区、爱国主义教育基地等建立30家大学生社会实践基地。积极倡导“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，组建重点团队、企业实训小组、分散社会实践的形式，组织发动更多的学生参与服务乡村、服务社区、服务企业、服务社会实践活动，精心培育学生社会实践品牌项目20项。鼓励学生参加“挑战杯”“全国职业院校职业技能大赛”等省级或国家级大赛，培养职业荣誉感。

（三）深化教育教学改革，提高人才培养质量

1. 以提质培优为标准，坚持“聚焦产业、服务企业、关注就业”的人才培养方向。以落实《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》为抓手，加强教育教学改革与自由贸易港区域经济社会产业转型升级衔接配套，培养目标要对接行业

趋势和企业岗位需求及学生成才需求，课程内容设计与职业岗位标准和要求有机衔接，从产业趋势、行业需要和岗位技能知识需求出发，组织专业核心课程、专业必修课程；依据生产服务的真实业务流程，设计教学空间和课程模块，建立理论和实践一体化的教学体系，根据各专业实际建立和完善相关的实习实训设施和场所及评价模式，组织专业实训课程和社会实践内容。加强行业指导、评价和服务，借鉴、引入企业岗位规范，推进行业企业参与人才培养全过程，实现校企合作育人和产教融合育人，促进学生学习即就业、毕业即就业。

2. 以行业或职业标准为依据，创新人才培养模式或路径。

按照“遵循规律、聚焦特色、凝练重点”的要求，尊重职业高校技能型应用型人才培养的特点和规律，围绕各专业的培养目标，兼顾学生的不同需求，根据“菜单化、模块化、职业化”的要求，在班级教学、团队实训、职业体验、职业发展等方面积极探索，探索学生多样化成才的路径。大力开展航空类、航海类、旅游类技术技能型人才培养模式研究工作，按照行业企业要求设计专业人才培养方案，积极探索和推进以模块化为核心的课程体系改革。

3. 以行业、企业或职业诉求为基础，深化人才培养模式改革。

不断深化“产教融合、校企合作、工学结合”的人才培养模式改革，加强校内实训基地和校外实训基地建设，拓展国际化实训实习基地建设。在学校已经建成航空空乘实训中心、航海海员实训中心、水上实训中心、模拟仿真的基础上，丰富

校内实训内涵，提升校内实训水平。新建适应新专业发展和技术进步的计算、软件、奢侈品管理等实训室。按照国际消费中心的要求和奢侈品管理专业特点，与中国免税集团、海南免税等企业合作开发建设奢侈品管理、免税商业等实训实习基地。

4. 以职业资格认证为契机，引进国外优质课程和国际国内职业能力标准。继续在“1+x”职业资格证书制度的基础上，引进企业课程和网络资源课程，培育专业特色核心课程，逐步扩大职业资格进入有关专业课程的比例，开设符合资格职业需要的特色课程。在现有职业资格认证的基础上，拓展学校职业资格认证的行业、专业或职业范围，大力开发新兴职业资格认证的程序、教材和标准。继续加大学习、研究和引进国外同行业、同专业、同职业领域的职业资格认证体系、平台和程序，尝试推动国外职业资格认证、平台和程序的汉语化、中国化、本地化。

5. 以教育教学评价为牵引，健全教学质量监控体系。按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，完善教学质量诊断与改进制度，探索建立学生主观评价、教师同行评价、企业行业需求评价、政府社会评价为“四位一体”的全方位评价体系。把德技并修、产教融合、校企合作、育训结合、学生获取职业资格或职业技能等级证书、毕业生就业质量、“双师型”“企业型”教师队伍建设、承担职业培训情况等纳入评价指标。扩大行业企业参与评价，引导培养高素质劳动者和技术技能人才成绩作为评价主要指标。加大职业培训、服务区域和

行业的评价权重，以评促改，以评出建，以评促提高。

（四）改进学生管理工作，提升学生管理服务水平

1. 以德育为核心，建设和完善学校大德育体系。整合学校德育资源，在原有基础教学部的基础上，以全校德育工作为基本要求，成立马克思主义学院，负责全校的德育工作。成立学校德育工作领导小组，按照每个学院一个的标准成立德育中心，以德育课程为依据，建立政治理论、思想修养、形势政策、心理健康、职业指导和就业创业等德育教育教研室。学生辅导员根据所学专业背景及工作需要，作为马克思主义学院教师的身份，加入到上述一个教研室并参加教研活动，实现思政课教师和辅导员两大角色、两大队伍协同发展。

2. 以服务为理念，推动学生事务中心建设。按时学生事务特点，统筹学生日常性、经常性、共同性事务，进一步整合相关职能部门有关学生工作业务和人力资源，与学生管理信息化建设同步，学生作为工作人员参与其中，参照国外大学的学生中心（Student Center）概念规划和实施好学生事务中心建设，把学生事务中心建设成为服务学生生活、引领学生发展、促进学生学习、折射学生精神面貌的符号、形象以及校园标志性空间。

3. 以资助帮助为宗旨，完善学生资助管理体系。在现有国家和政府各项资助制度下，完善经济困难学生助学体系的建设和管理，不断完善家庭经济困难学生认定办法，认真实施学生国家助学贷款、社会助学、减免学费、临时性困难补助的审批，

组织引导学生积极参与勤工助学活动。另外，发展学生互助组织或互助基金，建立常态化、临时性、紧急性、生活性的校本资助体系。

4. 以就业质量为目标，创建大学生就业创业指导中心。

将就业创业指导中心打造为联系学校与企业、学校与社会、学校与政府，促进大学生就业创业的平台，开展一系列理论指导、社会实践和信息交流等活动，提高大学生就业创业能力，拓宽学生就业创业渠道。收集学生就业工作动态，开展就业研究，指导毕业生合理就业，鼓励大学生积极创业。

5. 以身心健康为要求，进一步发展心理健康咨询教育。

建立学校层面的心理咨询与心理干预机构，继续开展个体咨询、团体辅导、心理讲座等日常心理健康教育。重点开展学生心理健康调研，建立学生心理健康档案，为有需要的学生及时提供心理疏导、心理咨询、心理援助。

（五）调整师资结构，建设高素质师资队伍

1. 以专业或学院为依托，着重进行优秀团队的培育。以优势特色专业或学科建设为平台，校企共建共育共培教师队伍，加强教学团队建设，建设高水平教学团队。参照“双高计划”要求，建立团队合作机制，改革教学内容和方法，促进教学研讨和经验交流，提高教师的专业和实践教学水平，力争在2025年前各主要专业群建成学历、职称、年龄、职位结构合理，有较强科研能力及实践教学能力的优秀教学团队。

2. 以优厚待遇为条件，努力引进培养各类名师。参照行

业、专业以及职业标准，改革引进人才薪酬结构，引进高层次学科带头人和“双高”人才，并注重引进海外归国人才，以进一步优化教师队伍结构；重视现有中青年骨干教师的培养和使用，着重培养优秀中青年骨干力量，优先选拔优秀中青年骨干教师担任学科专业带头人。积极引进优秀行业或专业领域的外籍教师，形成一支数量合理、质量稳定的优秀外教队伍。

3. 以“双师型”教师为标准，选送教师赴企业挂职任职。

制定教师到企业实践方案，专任教师特别是非语言类教师到企业挂职锻炼要紧密结合校企合作工作，提升专任教师的实践能力。加强对教师进行行业、下企业锻炼的指导和管理，积极开展与行业、企业合作研发和技术革新，提升以就业为导向、专业素质为核心、能力为本位、学生为主体的技术技能型人才教育教学设计的能力；加强行业、企业管理人员、技术人员、实操人员参与的教师培训，提高教师的创新能力、教学能力和实践能力。

4. 以真实职业环境为标准，加大教师进修培训力度。

选派不低于全体教师总数50%比例教师到科研机构、行业部门、企业机构等真实职业环境进行学习进修，开阔视野。选送一定数量的中青年骨干教师外出进修、访学，组织青年教师参加各类旨在提高教育教学、科学研究和服务社会能力的培训和进修。

5. 以政治能力为核心，全面提升辅导员的职业能力。

加强辅导员队伍的政治能力建设，严格按照思政队伍建设的能力素质要求，通过持续性的培训和考核，建设一支政治素质高、

工作能力强，具有创新精神、爱岗敬业、高效稳定的专兼职学生工作队伍。按照辅导员的职业要求，培育一批以高年级学生为主的兼职辅导员队伍，提升辅导员队伍的多样性。

6. 以职业技能为特征，创新职业高校师资认定评聘办法。

参照上级部门职称制度要求，研究制定具有职业教育特点、符合民办院校实际的教师职务聘任办法，教师职务聘任要坚持以教学工作为导向，主要考察教师的教育教学能力和实际教学效果，同时兼顾教学科研、社会服务等方面的工作。逐渐建立兼顾学校财政状况和未来发展，逐步建立稳定的教师薪酬增长机制。按照学校发展目标和重点任务，逐步完善教职工薪酬结构，有计划、有步骤、有针对地提高教职工待遇。

（六）聚焦智慧校园建设，提升校园信息化水平

1. 以网络速度为基础，提升信息化硬件水平。参照《职业院校数字校园规范》，根据“5G校园”的总体要求，实现“光网到校”“光纤到室”“无线到端”，构建智慧校园的硬件条件，实现智慧智能校园建设。在校园主干和楼宇主干建设万兆主干网络，根据万兆主干千兆桌面的标准更新网络设备及相关网络线路和模块。

2. 以便捷信息为要求，提升信息化服务水平。在完成迎新、教务、学生、人事、办公等综合服务平台基础上，进一步建设网络教学、移动平台、统一支付平台、资产、图书馆、实训、工会等相关系统，拓展教务及学生系统功能模块，加强各系统之间的数据互通。升级学校三大服务平台，统一教师和学生

生门户；升级跨校认证功能，构建与校校通系统完全兼容的统一认证系统。加强校园门户网站建设，为所有系处建设基于框架模板的二级网站，并全部实现网站群管理。更新出入管理、水电收费、设备控制等系统，拓展智慧校园功能，建设基于网络支付功能的统一收费平台。

3. 以数据安全为核心，建设高质量数据存取系统。根据国家网络安全等级二级标准建设校园网络安全保护架构，在软硬件设备和管理制度上建立信息化安全保障，提升数据库容量和安全防护水平。根据统一规划、分步实施的原则扩建数据中心，每年拓展100Tb以上的数据存储容量，100Mb以上的出口带宽。在现有基础上进一步建设网络课程资源平台，建立专业网络课程库体系内容框架以及评价机制。建设资料中心，进行资料数字化整理工作，分类建成文档库、图像库、影像库等资料数据库。

（七）对接经济社会发展需要，提升社会服务水平

1. 以上下贯通为策略，构建完善职业教育体系。全面配合和参与“职普大体相当”的政策要求，建立中职生源基地，拓展职业本科教育出口，建立“中职+高专、高专+本科”的全日制高职学生培养“立交桥”的建设。充分发挥继续教育、业余培训对在校生学习的积极促进作用，为学生的多渠道成才搭建平台、提供支撑，为专科学生学历提升和继续深造提供服务。

2. 以技能培训为平台，服务地方产业行业发展。积极回应地方产业行业发展趋势，作为对高职教学计划各证书教育的

补充，积极在校内开展和推进通用职业、技能类证书及政府资助项目的业余培训，努力争取并承担符合国家政策导向、适应经济发展需求的资助培训项目。在争取培训资质的基础上，积极筹备、组织政府的扶持资助的职业教育培训项目，面向社会特定人群、退伍军人开展培训教育，为自贸港的社会发展及经济建设服务。

3. 以教育教学条件为基础，服务地方公共事务。充分运用和发挥好学校建成的国家标准化考场的功能和作用，承接更多的国家教育和全国、地区性及行业类考试任务，在扩大学校影响和提高社会知名度的同时，为国家教育考试、为国家和地区、社会与行业、职业及专业的各类人才考核测评，提供规范可靠的标准化、社会化服务。充分向市民开放学校的运动场馆和运动设施，提升学校基础设施的公益性水平。

（八）创新招生就业创业工作，实现可持续发展

1. 以职业教育政策转变为契机，加大优质生源招收力度。

优化招生改革方案，完善招生模式和各项招生程序，在中职或高中学校建立生源基地，力争吸纳更多优质生源。科学制定招生计划，做好招生计划的合理投放工作，认真分析招生有关数据，为学校专业设置及调整提供第一手资料。按照“前途广阔、大有可为”的指示，提高招生宣传质量，完善招生网站建设，改进招生宣传手段，提高学校知名度。发挥职能部门和专业院系的两类机构的积极性，组建一支由招就处、各院系组成的强有力的招生团队，齐抓共管，形成合力。

2. 以行业企业需求为导向，实现高质量充分就业。按照行业、企业、职业发展趋势，不断拓展就业岗位，深入挖掘就业岗位，实现充分和高质量就业。积极组织多种形式的校园招聘活动，确保招聘活动场次、岗位数量进一步增加，信息质量进一步提高。充分通过校际、校企、校地等多种就业信息服务平台，实现招聘活动联合联动、招聘信息有效共享。继续鼓励基层就业，充分发掘就业岗位。进一步健全鼓励毕业生到基层就业的服务保障机制，要继续实施好“三支一扶”“西部计划”“大学生村官”“大学生入伍”等基层项目，继续鼓励大学生入伍，协助地方做好大学生入伍工作。

3. 以价值观念引导为路径，深化创新创业教育改革。充分利用海南青年创新创业平台和有关政策，坚持市场导向，在深刻认识大学生创业规律基础上，努力打通第二课堂（实践训练）和第一课堂（专业知识），构建以培养企业家精神为核心的创业教育系统，将创新创业教育融入人才培养全过程。广泛举办和参与各类创新创业竞赛、讲座论坛培训、开展创新创业实践。支持成立创业类学生协会、俱乐部等社团，搭建学生创业精神自我教育和协同创业的平台。

4. 以就业关怀为核心，建立就业辅导辅助体系。加强学校就业队伍建设，稳步提升生涯指导专业化水平。继续通过与各级各类优质的生涯教育机构进行合作，系统开展多层次、多类型、高水准的生涯教育师资培训，逐步形成具有初、中、高级职业咨询师证照的梯队发展的师资队伍。逐步建成面向不同

学生群体特点的，全程化、全方位的生涯教学、辅导、咨询以及生涯成长伴随的多维度生涯发展体系。持续建设好就业困难群体毕业生数据库，准确掌握家庭困难、少数民族、农村生源、残疾毕业生等重点就业困难群体的具体情况，针对不同困难群体的不同特点，实行“一生一策”动态管理，有针对性地制定帮扶措施，开展求职指导、岗位推荐、技能培训等。

5. 以就业评价为基础，建立就业质量报告反馈制度。坚持就业质量报告制度，充分发掘用人单位、学生自我和社会声誉评价，积极发挥就业反馈作用，完善毕业生就业质量年度报告发布制度，更加客观地反映毕业生就业创业状况和特点，并把结果反馈到学校的教育改革工作中，促进就业评价成为推动就业工作的重要动力，实现充分就业和有效提升就业质量。

（九）加大校园文化建设力度，建设平安文明校园

1. 以校园文化建设为主线，统领校园景观更新。建设校园文化广场、德育长廊、主题雕塑、大学生活动中心等文化教育与活动设施，优化育人环境，充分发挥校园环境的育人功能。积极多渠道筹措经费，分批对教学楼、图书馆、报告厅、体育场馆等教育教学基础设施进行修缮和改造，全面优化校园环境。增加学生宿舍、学生食堂、学校道路、学校门口等关键建筑的美化、亮化，注重发掘校园小环境、微环境、功能性环境的文化价值。加入地方政府公共设施太阳能建设规划，大力推进公共设施太阳能发电储能建设，推进学校节能环保建设，美化校园环境，创建节约型绿色校园。

2. 以校园活动为载体，引导教风学风作风建设。完善文化节、科技节、创意节等校园文化活动品牌，使其充分发挥在建设校园文化中的导向和激励作用，形成中外互鉴，兼容并蓄，富有活力，奋发向上的校园文化。大力发展大学生社团，重点扶持政治德育类、技能专业类、公益服务类社团的建设与发展，引导文化艺术、体育运动、休闲娱乐类社团的发展。以“助学生成才，育社会专才，办家长满意之校”的价值导向，引导全校师生坚持文明用语、文明出行、文明待人的行为规范和道德习惯。通过对学校办学理念、办学特色、人才培养目标等精神文化的宣传推广，凝炼校训，提升学校精神、学校文化、学校风气、学校声誉的影响力。

3. 以平安校园为基本要求，提升学校安防水平。通过职业化专业化的安防机构，加强校园安全教育，开展消防安全演练，提高师生安全防范能力，完善突发事件应急预案，提升校园综合治理管理能力。按照智慧校园的要求，进一步完善学生宿舍出入口管理系统，楼宇出入口管理系统，校园出入口管理系统等“三道防线”的建设，继续推进建设数字化、高清化、覆盖化、网络化、智能化校园安防系统。提升校园安防能力。继续加强校园食品卫生、安全管理、传染病预防，提高服务质量，努力打造“满意后勤”“健康后勤”和“平安后勤”。改善教师公寓、学生公寓和教育教学设施的条件和服务水平，为师生学习、工作、生活提供保障。依托举办者，在地方政府支持下，努力拓展校园面积，为提升办学层次创造条件。

（十）加强国际交流与合作，推进国际化特色发展

1. 以项目为主要形式，开展职业高等教育合作办学。参照自贸港发展趋势和学校发展重点，引进国外优质教育资源，结合学校现有优势特色专业，强强联合，打造优质的以航空、航海、旅游为主的理工类技能型中外合作办学项目，实现合作招生、合作培养、合作推荐、合作使用，提升人才培养过程和培养结果的国际化程度。

2. 以交流为主要方式，开展师资学生中外合作交流。积极推进国际交流与合作，做好学生短期出国游学、师生短期出访学习培训、中外学生夏令营等常规项目。积极开展国际学术交流活动，为拓展教师国际视野、增强教师的国际学术交流交往能力。大力发展外国留学生短期培训，积极探索外国留学生的职业高等学历教育，打造“留学海南”“留学三亚”“留学航院”品牌。

3. 以合作互认为基础，扩展中外合作办学深度。扩大国际合作范围，提高国际合作质量，丰富国际合作内涵，建立学分互认的专升本、专本硕连读等升学通道，做到所有专业群全覆盖，为学生成才提供更多选择。引进国际职业资格证书和课程体系、教材等国外高校的优质教育资源，同时，建设全外文教学课程及汉语化职业资格认证制度，提高学校职业教育的国际化办学水平。

四、保障措施

（一）思想保障

认真学习党中央国务院以及海南省委省政府有关职业教育的重要文件精神，开展高等职业教育思想大学习、大讨论，深刻把握高等教育规律，坚持内涵发展、特色发展，更新教育观念，牢固确定质量是职业高等教育生命线的理念，落实教学的中心地位，创新人才培养模式，按照技术技能型人才的培养规律培养人才，切实保障人才的培养质量。进一步加强教职工的职业素养的教育，进一步健全师德师风考评制度，加强学术规范和学术道德建设，将师德表现作为教职工年度考核、职务评聘、进修评优、奖励处分的重要依据，实行师德一票否决制，按照“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”的要求，全面推进师德建设。构建大德育体系，增强大学生思政工作的科学性、针对性和实效性。

（二）组织保障

加强领导班子和师资队伍政治建设和能力建设，提升面对各种风险的能力，增强办好人民满意的高等教育的事业心和使命感，不断提高思想政治素质和办学治校能力，提升科学决策、战略规划和资源整合能力。贯彻落实《关于进一步加强基层党组织建设的若干意见》，进一步加强和改进党的建设，重点加强基层党组织建设，加强党员的教育和管理，充分发挥党组织和党员战斗堡垒和先锋模范作用。进一步完善咨询、决策、执行和监督系统，发扬民主，强化监督，充分发挥党群部门等在学校改革发展中的作用。

（三）制度保障

厘清理顺举办者、学校董事会和校长之间的关系，积极推进依法治校和依法治教，进一步完善管理制度和运行机制，推进学校科学化、规范化、精细化管理。加强效能建设和作风建设，以转变职能、规范服务为核心，建立起适应学校发展需要的办事高效、运转协调、行为规范的工作管理体制。进一步深化人事分配制度改革，加大业绩考核与奖惩力度，推行“岗位管理”，坚持“以岗定酬、岗酬相宜”和“兼顾效率和公平”的原则，向高层次人才和教师等重点岗位倾斜，充分发挥工资薪酬的激励功能，逐步提高教职工薪酬待遇，激发广大教职工的积极性和创造活力；完善干部人事的考核和聘任制度，加强检查监督和配套管理。

（四）投入保障

积极拓展思路，多渠道筹措办学经费，为本规划的全面实施提供充裕的财力支撑。优先保证人员经费，集中力量加强教学投入和基础设施、生活服务设施、教学科研仪器设备以及图书资料等基本建设，努力使办学基本条件适应学校发展需要并不断有所改善，确保规划目标如期实现。把学校建成特色鲜明、整体办学水平领先、具有较高知名度的职业大学是我们的共同的目标、共同的责任和共同的使命。全校师生要进一步增强提升内涵、加快发展的责任感与紧迫感，统一思想，振奋精神，求真务实，开拓创新，为实现学校确定的“十四五”建设目标而不懈奋斗！